

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 107
Протокол № 1
От « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 107
С.В. Бандурко
Приказ № 65
От «31 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В стране Занимательной математики»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3 -5 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Коньшина С.В.

Программа «В стране Занимательной математики» на развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Содержание:

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Актуальность и педагогическая целесообразность программы.
- 3.Цель и задачи программы.
- 4.Новизна и отличительные особенности программы.
- 5.Возраст обучающихся и срок реализации программы.
- 6.Формы и методы реализации программы.
- 7.Режим занятий.
- 8.Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы.
- 9.Учебно-тематический план.
- 10.Формы контроля.
- 11.Организационно-педагогические условия реализации программы.
- 12.Литература.

1.Пояснительная записка:

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Наша задача-развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в математическом кружке позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

2.Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности,

Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим возникает необходимость обеспечивать математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

3.Цель и задачи программы:

Цель программы – Формировать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольника
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр
- Формировать простейшие графические умения и навыки

Воспитывающие:

- Воспитывать внимание, интерес к познанию
- Воспитывать организованность
- Формировать инициативность и самостоятельность
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- Формировать позитивную установку к учебной деятельности

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и потребность активно мыслить
- Развивать инициативу и самостоятельность при выполнении поставленной задачи
- Развивать мелкую моторику и глазомер

4. Новизна и отличительные особенности программы:

Программа «В стране Занимательной математики» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. На занятиях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Игровые персонажи, веселые рисунки, герои сказок, которым ребенок помогает выполнить то или иное упражнение, делают процесс обучения незаметным для него, а самое главное – такие занятия вселяют в ребенка уверенность, что он все может.

Данная кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает сделать процесс обучения веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения.

5. Возраст обучающихся и срок реализации программы:

Содержание программы рассчитано на два года работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

6. Формы и методы реализации программы:

Формы:

- Беседы
- Групповая и индивидуальная работа
- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование (простейшие графические умения)
- Работа с родителями

Методы:

- Словесный: Объяснение, беседа, устное изложение, загадки, пословицы, математические сказки, диалог.
- Наглядный: Иллюстрированный материал, рисунки, плакаты, игрушки-герои.
- Практический: Выполнение упражнений на заданную тему.

Принципы организации:

- Принцип интеграции : В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Доступность: Деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному). Подача материала в игровой форме.
- Проблемность: Поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- Наглядность в обучении: Осуществляется на восприятии наглядного материала.
- Развивающий и воспитательный характер обучения: Повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у детей.

7.Режим занятий:

Время проведения: вторая половина дня

Длительность занятия :15-20 мин.

Кол-во детей в группе: 5-10 человек

Количество учебных часов в году: 31 в каждой возрастной группе (одно занятие в неделю)

Возраст детей	Продолжит. занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в год
3-4 лет	25 мин.	1 раз	31 занятие
4-5 лет	25мин.	1 раз	31 занятие

8. Прогнозируемые (ожидаемые результаты) программы:

Ожидаемым результатом освоения программы являются следующие ориентиры:

К концу второго года обучения дети должны:

- считать в пределах десяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- называть цифры от 1 до 10, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах десяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;

- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

9. Учебно – тематическое планирование
1-й год обучения

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Количество и счет				Мониторинг
1.1	«Один-много»	1	0.5	0.5	
1.2	«Число один»	1	0.5	0.5	
1.3	«Число два»	1	0.5	0.5	
1.4	«Число три»	1	0.5	0.5	
1.5	«Число четыре»	1	0.5	0.5	
1.6	«Число пять»	1	0.5	0.5	
1.7	«Число шесть»	1	0.5	0.5	
1.8	«Число семь»	1	0.5	0.5	
1.9	«Число восемь»	1	0.5	0.5	
1.10	«Число девять»	1	0.5	0.5	
2	Геометрические фигуры				Мониторинг
2.1	«Треугольник»	1	0.5	0.5	
2.2	«Круг. Овал»	2	1	1	

2.3	«Квадрат. Прямоугольник»	2	1	1	
3	Величина				Мониторинг
3.1	«Большой- маленький»	1	0.5	0.5	
3.2	«Высокий-низкий»	1	0.5	0.5	
3.3	«Длинный- короткий»	1	0.5	0.5	
3.4	«Тонкий-толстый»	1	0.5	0.5	
3.5	«Широкий-узкий»	1	0.5	0.5	
4	Ориентировка во времени				Мониторинг
4.1	«Части суток Утро- День»	1	0.5	0.5	
4.2	«Части суток Вечер- Ночь»	1	0.5	0.5	
4.3	«Время года-Осень»	1	0.5	0.5	
4.4	«Время года-Зима»	1	0.5	0.5	
4.5	«Время года-Весна»	1	0.5		
5	Ориентировка в пространстве				Мониторинг
5.1	«Положение предметов относительно себя- слева, справа, в, на, под»	1	0.5	0.5	
5.2	«Внизу-наверху»	1	0.5	0.5	
5.3	«Далеко-близко»	1	0.5	0.5	
6	Логические задачи	3		3	Мониторинг
	всего	31	14	17	

9.1 Содержание Учебно-тематического плана 1-й год обучения

Количество и счет

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;

-называть числительные по порядку в пределах 9, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
 -согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
 -решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
 Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

Познакомить:

-с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

Учить:

-приемам обследования зрительно-двигательным путем;

-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Величина

Учить:

-сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

-выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Ориентировка во времени

Учить:

-различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

-различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Ориентировка в пространстве

Учить:

-различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

-обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

-двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Логические задачи

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

10. Учебно – тематическое планирование 2-й год обучения

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Количество и счет				Мониторинг

1.1	«Установление равенства и неравенства»	2	1	1	Самооценка
1.2	«Цифра 1»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.3	«Цифра 2»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.4	«Цифра 3»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.5	«Цифра 4»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.6	«Цифра 5»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.7	«Цифра 6»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.8	«Цифра 7»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.9	«Цифра 8»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.10	«Цифра 9»	1	0.5	0.5	Самооценка
1.11	«Цифра 0»	1	0.5	0.5	Мониторинг Самооценка
1.12	«Порядковый счет до 10»	3	1	2	Мониторинг Самооценка
1.13	«Количественный счет в пределах 10»	3	1	2	Мониторинг Самооценка
2	Геометрические фигуры				
2.1	«Геометрические тела-шар, куб, цилиндр»	2	1	1	Мониторинг Самооценка
3	Величина				
3.1	«Сравнение по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5размеров)»	2	1	1	Мониторинг Самооценка
4	Ориентировка во времени				Мониторинг
4.1	«Части суток Утро-День; Вечер-Ночь»	2	1	1	Самооценка

4.2	«Времена года Осень-Зима; Весна- Лето»	2	1	1	Самооценка
5	Ориентировка в пространстве				Мониторинг
5.1	«Внизу-вверху; впереди-сзади»	1	0.5	0.5	Самооценка
5.2	«Влево-вправо; в, на, под»	1	0.5	0.5	Самооценка
5.3	«Быстро-медленно; далеко-медленно»	1	0.5	0.5	Самооценка
6	Логические задачи	2		2	Мониторинг Самооценка
	всего	31	13.5	17.5	

10.1 Содержание учебно-тематического плана 2-й год обучения

Количество и счет

Закреплять: умение считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 0;
- со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах 9;
- отгадывать математические загадки;
- порядковому счету в пределах 10, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Геометрические фигуры

Закреплять: знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Знакомить: с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать: представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить: видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);
- употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.)
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Закреплять:

- умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить: решать более сложные задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательности событий, анализ, и синтез.

11.Формы контроля:

Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программного материала.

Цель диагностики: выявление знаний детей по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Эту диагностику можно применять в течение двух лет обучения. Диагностику можно использовать, как контрольную (в начале и в конце года)

Методика Новиковой В.П.

1. Выявление навыков счета.

Инструкция к проведению: Педагог спрашивает ребенка, умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать.

2. Выявление знаний цифр

Материал: набор цифр до 10 в случайном порядке.

Инструкция к проведению: Сначала педагог предлагает ребенку назвать те цифры, какие он знает, затем разложить их по порядку.

3. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой

Материал: набор цифр, две группы игрушек.

Инструкция к проведению: педагог предлагает отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка и обозначить эти количества цифрами.

4. Выявление умения отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше.
Материал: шесть грибков, шесть матрешек.
Инструкция к проведению: педагог предлагает отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.
5. Выявление умения сравнивать две группы предметов, по - разному расположенные.
Материал: три большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, стоящие близко друг к другу.
Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сказать, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.
6. Выявление знаний порядковых чисел.
Материал: На столе зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.
Инструкция к проведению: педагог предлагает сказать, сколько игрушек в ряду; какая по счету матрешка.
7. Выявление умения раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.
Материал: пять полосок разной длины и цвета.
Инструкция к проведению: педагог предлагает разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.
8. Выявление знания геометрических фигур
Материал: по три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета.
Инструкция к проведению: педагог предлагает отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.
9. Выявление умения ориентироваться в пространстве
Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.
10. Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток
Материал: картинки, на которых изображены части суток.
Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Спрашивает: «Какое сейчас время суток?»

Оценка результатов

- 1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечая на вопросы.
- 0,5 балла – ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.
- 0 баллов – ребенок не справляется с заданием.

12. Организационно – педагогические условия реализации программы

Техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение кабинета: наличие необходимого освещения, рабочих мест, доска магнитная, фланелеграф, раздаточный материал, демонстрационный материал, дидактический материал, цветные карандаши, фломастеры, настольно-печатные игры с математическим содержанием, карточки с заданиями, сюжетные игрушки, спортивный инвентарь (мячи, кегли), математические прописи.

13. Литература

- Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников «ТЦ Сфера» 2017
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» методическое пособие «ТЦ Сфера» 2012
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие «ТЦ Сфера» 2015
- Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. «ТЦ Сфера» 2015
- Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» рабочая тетрадь «ТЦ Сфера» 2014
- Е.В.Колесникова «Математические прописи для детей 4-5 лет» «ТЦ Сфера» 2008
- Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас» Учебно-игровые задания для детей 3-4 лет. «ТЦ Сфера» 2018
- Е.В.Колесникова «Математика вокруг нас» Учебно-игровые задания для детей 4-5 лет «ТЦ Сфера» 2016
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» «Просвещение» 2004
- Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений» 2016
- Л.В.Воронина, Н.Д.Суворова «Знакомим дошкольников с математикой» М., 2011
- Л.Ю.Козина «Игры по математике для дошкольников» М., 2008
- Т.З.Прописнова «Математика с увлечением. Веселые цифры и задачи.» М., 2010
- Т.З.Прописнова «Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе» М., 2010
- Т.А.Шорыгина «Путешествие в Цифроград. Первая математика.» М., 2012
- В.П.Новикова «Математика в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2015