

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей № 107

**ПРИНЯТ:**

Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «15» апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕН:**

Заведующий МДОУ № 107  
\_\_\_\_\_ Бандурко С.В.  
Приказ № 37  
от «15» апреля 2024 г.



**СОГЛАСОВАН:**

Управляющим советом  
Протокол № 2  
от «15» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 107**

**ЗА 2023 ГОД**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Информация
Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 107 (МДОУ детский сад общеразвивающего вида)
Руководитель	Бандурко Светлана Валерьевна
Адрес организации	681021, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского 6, корпус 2.
Телефон, факс	8(4217) 527246
Адрес электронной почты Официальный сайт	e-mail: <a href="mailto:Kms.ds107@yandex.ru">Kms.ds107@yandex.ru</a> <a href="http://detsad107.ucoz.ru">http://detsad107.ucoz.ru</a>
Учредитель	Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Дата создания	2012 год
Лицензия	Лицензия серия 27 Л01 № 0000251. Дата регистрации 03.06.2013г. № 1418 –бессрочная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 107 (далее – ДОУ) расположено в жилом районе в центре. Здание построено в 1962 г. В 2012 году был проведен текущий ремонт и здание Школы –интернат перепрофилировано в ДОУ. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1053,90 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 751, 2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, составленной с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения российской федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, ФГОС ДО и с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей и узких специалистов.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 130 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста -9 детей;
- 1 группа младшего возраста-24 детей;
- 1 вторая младшая группа- 22 ребенка;
- 1 средняя группа-26 детей;
- 1 старшая группа-24 детей;
- 1 подготовительная к школе группа-25 детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 г году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МДОУ №107 (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по

изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	110	94 %
Неполная с матерью	5	4 %
Неполная с отцом	2	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	40 %
Два ребенка	57	49 %
Три ребенка и более	13	11 %

Воспитательная работа строиться с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОУ Детского сада №107 и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, присутствует творческая, авторская позиция педагога.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям:

- Художественной направленности;
- Естественнонаучной направленности;
- Социально-гуманитарной направленности.

Источник финансирования: средства бюджета, физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
<b>1</b>	<b>Художественная</b>						
1.1	Обучение живописи «Волшебная кисть»	Кружок	6–7 лет	22	20	–	+
1.2	Художественная лепка «Фантазия»	Кружок	3-4-5-6 лет	64	65	–	+
1.3	Театральный кружок «Арт-фантазия»	Кружок	5–7 лет	30	32	Сертифицированы	—
1.4	Тестопластика для детей раннего возраста	Кружок	2-3 лет		6	–	+
1.5	Кружок «Улыбка»	Кружок	4-5 лет	-	26	+	-
<b>2</b>	<b>Естественнонаучная</b>						
2.1	Занимательные блоки Дьенеша	Кружок	5–6 лет	27	24	+	–
2.2	Юный математик	Кружок	6–7-3-4 лет	25	27	+	—
<b>3</b>	<b>Социально-гуманитарная</b>						
1	«Безопасность соблюдай!»	Кружок	5-6	27	26	+	–

В 2023 году по данным образовательным программам прошли обучение 185 детей.

По сертификатам персонифицированного образования с использованием средств сертификата в 2023 году всего обучено 65 детей.

Кроме того, дошкольным учреждением заключен договор аренды с ИП Яковлев (Клуб «Кулибиных») о предоставлении площадей для занятий с детьми старшего дошкольного возраста робототехникой, Количество общающихся:

- робототехника - 18 человек;

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

В 2023 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленности.

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li> <li>• воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В 2023 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ № 107 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Учебный год	Уровень освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2022-2023	82,1 %	78,7 %	80,9 %	82,3 %	84,4 %
<b>Уровень освоения - 83,5 %</b>					
2023-2024	86 %	82,5 %	84,6 %	86 %	88,8 %
<b>Уровень освоения - 87,5 %</b>					

Мониторинг освоения содержания ОП, проведенный на основе результатов педагогической диагностики, показывает наличие стабильной положительной динамики. Положительные результаты освоения ОП ДО достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. На основании полученных данных мониторинга в 2024 учебном году будет запланирована и организована индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов ОП ДО, с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Итоги готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.**

Количество детей в них (всего выпускников) 25 детей

На основании годового плана работы МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 107 на 2022-2023 учебный год, в целях повышения качества образовательной деятельности путем обеспечения эффективного осуществления внутреннего контроля, руководствуясь «Положением о внутреннем контроле» в группе № 4 в период с 01.04.2023 по 15. 04.2023 г проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Достигнуты следующие результаты

Результаты мониторинга по образовательным областям (в процентах)

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
Высокий	0%	61%	21%	21%	11%	21%	18%	22%	16%	24%
Выше среднего	21%	39%	22%	58%	25%	61%	18%	60%	35%	58%
Средний	79%	0%	57%	21%	64%	18%	64%	18%	49%	18%
Ниже среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Компоненты Психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Личностная готовность	25 / 100 %	0	0
Интеллектуальная готовность	25 / 100 %	0	0
Социально-психологическая готовность	25 / 100 %	0	0

**«Школьная зрелость»**

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/ %)	Незрелые (кол-во/%)	итого
21 / 86%	4 / 14%	0	25



Компоненты Психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Личностная готовность	25 / 100 %	0	0
Интеллектуальная готовность	25 / 100 %	0	0
Социально-психологическая готовность	25 / 100 %	0	0

**«Школьная зрелость»**

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/ %)	Незрелые (кол-во/%)	итого
23 / 87%	2 / 13%	0	25

В результате была отмечена высокая готовность выпускников к обучению к школе.

**Оценка нервно-психического развития детей** раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризисные сроки).

В основу положены разработки Н.М. Аксариной, К.Л.Печоры, Г.В, Пантюхиной с учетом современных требования ФГОС ДО и рекомендованы городским ИМЦ.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

В ДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует ППк. Деятельность психолого-педагогической комиссии представляет собой сопровождение ребенка, его психологических нужд в период его нахождения в ДОУ.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

## **Основные форма организации образовательного процесса:**

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МДОУ № 107 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

### **В рамках инновационной деятельности по направлению «Экологическое воспитание дошкольников»**

С 2021 года наш детский сад является участником Всероссийского природоохранного проекта «Эколята-дошколята». Данный проект является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Цель проекта – формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней

потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Особенностью Проекта «Эколята-дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы.

В реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» в 2023 году принимали участие дети, родители и педагоги групп детского сада. Работа велась в соответствии с положением, и перспективным планированием.

Были проведены мероприятия по уборке территории от снега с привлечением родителей, детей, изготовлены кормушки и домики для птиц и подкормка птиц, оформление различных лабиринтов и снежных фигур на прогулочных площадках.

Пополнен банк информационно-методического и дидактического материала природоохранного и экологического содержания для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам природы родного края, как в группах, так и в ДОУ.

Увеличена подборка тематической литературы и другого материала и пособий, направленная на воспитание у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе не только родного края, но и России.

В ходе реализации проекта с детьми были проведены мероприятия:

- Тематические занятия («Огород на подоконнике»), беседы («Украсим елочку на участке» и др.). Красная книга Хабаровского края, «Спаси своего друга» по предотвращению лесных пожаров, сохранению лесов от пожаров;

- Познавательные-развлекательные программы, экскурсии в природу по временам года (Зима в природе, Птицы зимы, Столовая за окном и др.), наблюдения, эксперименты, реализация проектов, трудовые дела, выставки («Первоцветы. Подснежники», Новый год без елки;

- Опытно-исследовательская работа (Опыты с водой «Цветные бусы», Вода, вода, Огород на окне, Лук от семи недугов, Кто в лесу живет, что в лесу растет.);

- Были организованы и проведены различные игровые программы, конкурсы и викторины («Природа. Рукотворный мир», «Зима – весна»), акции (Покормите птиц зимой, Елочка и др.), выставки (Новый год без елки. Весна идет, весне дорогу. Рисунки «Берегите лес от пожара», «Первоцветы. Подснежники»);

- Конкурс детского рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» (призеры, 2 место);

- Всероссийский конкурс фотографий о деятельности Эколят (призеры, 3 место);

- Разработаны и реализованы педагогические, детские и родительско-детские проекты по экологическому воспитанию («Вода на Земле» «Зима», «Лаборатория неживой природы», «Зимушка-зима», «Наши друзья – зимующие птицы»).

В марте 2023 г. был организован семинар «Экологическое воспитание дошкольников через реализацию регионального компонента» (Коньшина С.В., Тихонова А.В.), который способствовал развитию творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышению профессионального мастерства педагогов и эффективность их деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

Консультации для воспитателей: «Инновационные технологии экологического воспитания посредством развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФГОС в ДОУ»; «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника»; Дидактические игры в системе экологического воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Воспитателями всех групп для родителей были изготовлены буклеты, ширмы, памятки.

Проведен конкурс поделок из природного материала на тему «Осенние дары». В конкурсе участвовали все возрастные группы. По итогам конкурса были определены победители и призеры.

Приобщая родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье, педагоги оформляли папки-передвижки, консультации на тему «Экологическое воспитание детей».

Совместно с родителями организовали экологическую акцию «Сохраним природу родного края, продолжая озеленение территории детского сада с героями «Эколята-дошколята».

В итоге работы, у педагогов повысилось профессиональное мастерство на основе создания эколого-образовательной среды в ходе развития экологического взаимодействия в совместной проектно-исследовательской образовательной деятельности. Пополнилась развивающая среда, обеспечивающая комфортным пребыванием ребенка в детском саду:

- пополнились уголки дидактическими, экологическими, играми-путешествия; макетами: «Времена года», «Обитатели природных зон», «Домашние животные», «Дары леса».

- Картотека художественного слова для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах;

- Красная книга Хабаровского края;

-Лэпбук по экологии;

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадры укомплектованы в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2024 года составила 100%. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога -1 ставка. Вакансий нет.

Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

Наименование	Согласно штатному расписанию на 2023 (шт. ед.)	Фактическая численность за 2023 г.
Руководитель	1	1
Заместители	1	1
Педагогический персонал, в том числе:	13	13
Воспитатель	12	12
Учебно-вспомогательный персонал	9,8	10
Младший обслуживающий персонал	11,4	10
Итого:	36,2	35

## Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2022 г. (чел.)	2023 г. (чел.)
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»	0	0

ФГБОУ ВО «АмГПУ»	2	3
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан	1	1
ООО "Федерация развития образования" г. Москва	0	13

За период 2021-2023 год все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в АмГПУ.

В рамках совершенствования профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах разработки и реализации ФОП ДО, педагоги дополнительно повышали квалификацию по программе «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».

### Диаграмма с характеристиками кадрового состава МДОУ № 107

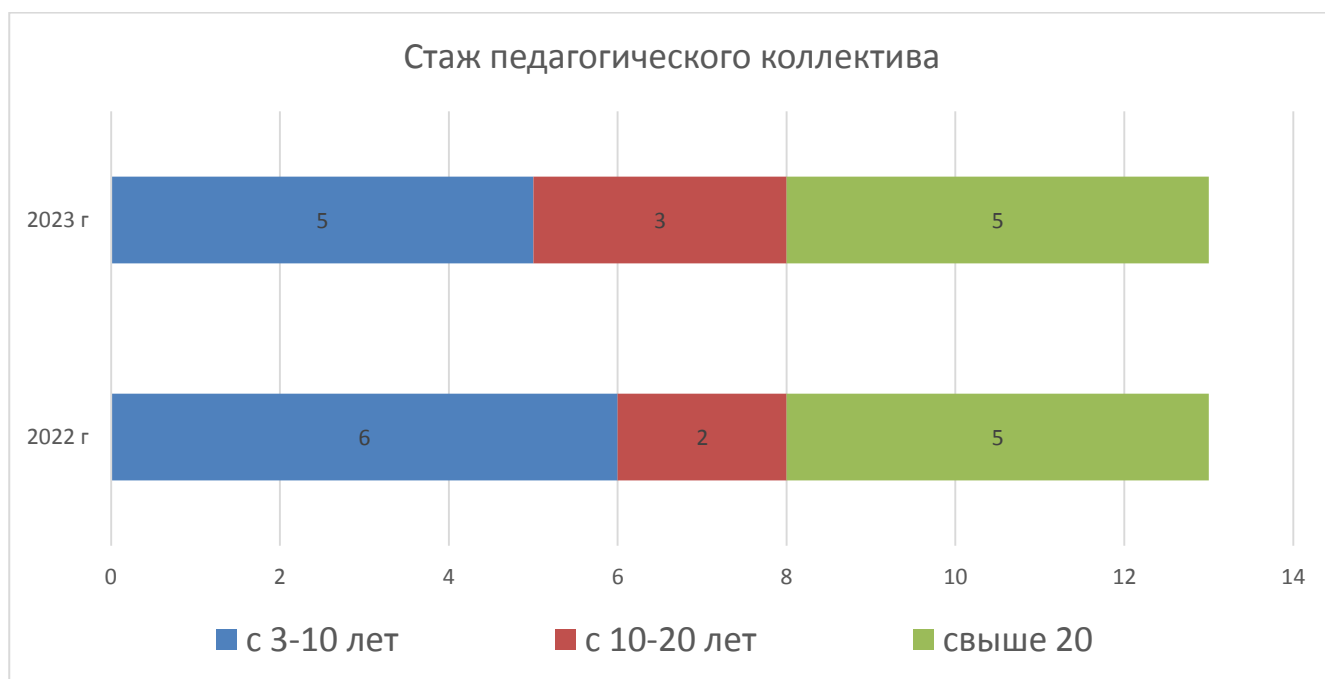


Диаграмма показывает, как обновляется кадровый состав МДОУ №107. В 2023 году возросло количество педагогов, стаж которых до 20 лет и снизился показатель со стажем работы педагогов свыше 10 лет работы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- Всероссийские вебинары «ФОП ДО: эффективные практики» сайт Просвещение; «Внедрение ФОП дошкольного образования».
- в цикле вебинаров "ФОП ДО: эффективные практики": авторская методика речевого развития Н. Теремковой";
- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;

- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

**Вывод:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МДОУ № 107 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих (фокус) групп,
- организация контроля.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, 5 ноутбука, 2 компьютера, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Использование ИКТ на занятиях в ДОУ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

В 2023 году педагоги ДОУ освоили платформу Сферум. Заведующий и заместитель заведующего по ВМР прошли курсы повышения квалификации «Академия госаблик», продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, электронной почты, «ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram Мессенджер.

В ДОУ создан и ведется официальный сайт образовательной организации, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ».

**Вывод:** в дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной

реализации образовательных программ. Однако количественный состав информационно-технического оснащения и электронно-образовательных ресурсов требует расширения.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду 6 групповых площадью 61,2 кв.м., 56,8 кв.м., 55,6 кв.м., 60,9 кв.м., 49,9 кв.м., 56,5 кв.м. Групповые ячейки ясельного возраста имеют самостоятельный вход с участка.

Во всех группах оборудованы спальни. В каждой группе имеются приемные с установленными в них индивидуальными шкафчиками для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для верхней одежды детей оборудованы сушильными устройствами.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным площадью 42,5 м<sup>2</sup>.

В здании учреждения расположен пищеблок, прачечная (гладильная и постирочная).

На территории детского сада находятся: 6 групповых площадок, индивидуальные для каждой группы; для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды с деревянным полом.

Имеется общая физкультурная площадка, площадка для сушки белья; площадка для мусора, оборудованная двумя контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности, регулярно пополняются центры патриотического воспитания детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Обеспечение безопасности.**

Территория детского сада огорожена металлическим ограждением высотой 2,7 м. Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную домофоном.

Мест укрытий персонала и посетителей в здании учреждения - не предусмотрено.

Автотранспорт для прибытия администрации и персонала при возникновении кризисной ситуации – не предусмотрено.

Все выходы из здания оборудованы табличками с надписью <<ВЫХОД>>.

На первом этаже здания расположен медпункт с необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

В наличии система оповещения персонала и воспитанников при возникновении кризисной ситуации.

### **Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности на объекте:**

Помещения детского сада оборудованы:

- Тревожной кнопкой вызова сотрудников вневедомственной охраны.
- Системой пожарной сигнализации и оповещения;
- Системой автоматического дозвона на пульт пожарной службы
- В случае возникновения чрезвычайных ситуаций осуществляется экстренная телефонная связь с городскими оперативными службами:

### **Силы охраны.**

Наличие дежурного персонала (сторожей) предусмотрено штатным расписанием учреждения. Дежурство сторожей осуществляется по графику (ночь через две) по 1 человеку в смену, в будние дни с 19.00 до 7.00, в выходные дни дежурство круглосуточно.

### **Организация дежурства в помещении.**

Целью организации дежурства является обеспечение безопасной деятельности, которая включает в себя:

- нормальное и безопасное функционирование здания, сооружений, оборудования тепловых водоканализационных, электрических сетей, телефонной связи;
- поддержание удовлетворительного санитарно-гигиенического состояния помещений и прилегающих территорий;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и правил поведения всеми участниками образовательного процесса;
- сохранность имущества и личных вещей участников образовательного процесса;
- отсутствие в здании посторонних лиц и подозрительных предметов;
- оперативное реагирование и принятие соответствующих мер в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности и поддержание уклада жизни коллектива.

### **Порядок осуществления пропускного режима в образовательное учреждение:**

В целях обеспечения безопасности деятельности и избежания нежелательных действий посетителей, приходящих в учреждение и не являющийся участником воспитательного процесса, ответственный дежурный должен узнать цель визита пришедшего посетителя. Пропускной режим в учреждении осуществляется в дневное время вахтером и дежурным администратором (из числа административного персонала), в вечернее время и выходные дни сторожами.

Административный персонал учреждения обучен на курсах по охране труда и прошел проверку знаний по пожарно -техническому минимуму.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, однако требуется частичный ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ, недостаточно необходимого технического оборудования

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;



- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат мониторингу. Это требования: к финансовым условиям; к материально-техническим условиям; к предметно-развивающей среде; к психолого-педагогическим условиям; к кадровым условиям.

*Мониторинг финансовых условий* осуществляет заведующий детским садом. Основная цель мониторинга: учет поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей образовательной программы детского сада. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

*Мониторинг материально-технических условий* осуществляется завхозом и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами. Постоянно ведется учет имеющегося оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды детского сада.

*Мониторинг кадровых условий* осуществляется завхозом и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале).

*Мониторинг предметно-развивающей среды* осуществляется педагогическим составом. Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого заместителем заведующего по ВМР в течение учебного года (тематический, смотр-конкурс, самоконтроль, взаимоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках. В качестве дополнительных источников информации можно использовать беседы с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование родителей. Это позволяет узнать их мнение о средовых условиях, созданных в детском саду.

*Мониторинг психолого-педагогических условий* осуществляется педагогами и администрацией детского сада в течение года. Цель мониторинга: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач. Такая оценка осуществляется методистом в течение учебного года при использовании оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и взаимопосещении; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах).

**Вывод:** в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 30 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 31 %
1.8.1	Высшая	0 человек 0 %
1.8.2	Первая	4 человека 31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 46 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек 31 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ № 107 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, с достаточным уровнем образования и квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий \_\_\_\_\_ С.В. Бандурко