Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 107

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
заведующий МДОУ детского сада
общеразвивающего сада № 107
_____ С.В. Бандурко
Приказ № 43 от 31.08.2022 г.

# Рабочая программа первой младшей группы
( с 2 до 3 лет)

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Богомолова С.А.
Шаповалова А.В.

г. Комсомольск - на - Амуре
2022 год

1. **Целевой раздел**……..3
1.1. Пояснительная записка……..3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....5
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики……....6
1.2.1. Возрастные особенности детей группы от 2 до 3 лет……...6
1.3.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……7
1.3.1. **Индивидуальные особенности контингента воспитанников……..7**
1.4. Планируемые результаты освоения Программы……8
1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте……...9
1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей……10
**2.Содержательный раздел……**11
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми раннего возраста ……11
2.2. Парциальные программы……18
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы……18
2.4. Формы работы по образовательным областям и возрасту……21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……24
2.6. Взаимодействие с семьями детей……25
**3. Организационный раздел**……26
3.1. Материально-техническое обеспечение……26
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……26
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)…….....28
3.4. Режим дня……..31
3.5. Режим двигательной активности детей раннего возраста……..……..32
3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий……...35
Список используемой литературы……39
Приложения……..41

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы с 2 до 3 лет является нормативным документом воспитателя, разработана в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 107, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 ―О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся‖;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 17.06.2020 № 58681);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО» от 30.08.2013 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период о 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 1282 от 29.12.2020 г. «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, а 2021-2025 годы»;
- Устав ДОУ.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы**:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода раннего детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи Программы:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 1.2.Значимые для реализации Программы характеристики

### 1.2.1. Возрастные особенности детей группы от 2 до 3 лет

Третий год жизни - непростой и чрезвычайно важный этап взросления малыша. Знания и умения ребенка постепенно усложняются и обогащаются. Малыш накапливает опыт и начинает пользоваться им в обыденной жизни. Все более важным

для общего развития малыша становится не только то, каких реальных успехов он достиг, но и как он пользуется этими достижениями при решении насущных проблем и умственных задач.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В этом возрасте внимание детей еще неустойчиво, но сосредоточение на деятельности, которой они занимаются, становится более длительным.

Совершенствуются процессы запоминания и припоминания, а с развитием речи воспоминания могут быть вызваны уже с помощью слова.

Чувства детей на третьем году разнообразны, быстро сменяют друг друга. Разнообразнее становятся чувства по отношению к окружающим людям. Начинают проявляться привязанность, сочувствие, симпатия и чувства, связанные с выполнением деятельности; удовольствие от достигнутого результата, огорчение при неудаче, радость от того, что похвалили за поступок.

## 1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.3.1. Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

**Особенности физического развития воспитанников**

Оценка физического развития контингента воспитанников группы, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

– показатели антропометрических исследований развития детей;

– распределение воспитанников по «группам здоровья»;

– уровень физической подготовленности.

Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними), а также показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы для подбора соответствующей росту ребенка мебели.

Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

**Распределение воспитанников по «группам здоровья»**

| | Первая группа здоровья | Вторая группа здоровья | Третья группа здоровья | Четвертая группа здоровья |
|---|---|---|---|---|
| ИТОГО | 2 | 13 | | |

Таким образом, большинство детей группы, составляют дети второй группы здоровья. И только два ребенка имеют 1 группу здоровья.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили - педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

**Результаты оценки физической подготовленности детей**

| | Высокие показатели физического развития | Средние показатели физического развития | Показатели физического развития ниже среднего |
|---|---|---|---|
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | 5 детей | 9 детей | 1ребенок |

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

### 1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

К трем годам ребенок имеет активный словарь из 1000 - 1200 слов. Проявляет: интерес к слушанию литературных произведений, желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок, интерес к рассматриванию иллюстраций. Передает словом, действием содержание произведения (игры - забавы, стихотворения).

Отвечает на вопросы взрослого кто это? что это? что делает? Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Ребенок использует способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов; умеет находить связь между хорошо знакомыми предметами окружающего мира и их изображениями; по подражанию взрослому и по своему желанию создает образы хорошо знакомых предметов.

## 1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (**Приложение № 5** ), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризные сроки).

Педагогический мониторинг разработан творческой группой методистов г Комсомольска-на-Амуре, в основу положены материалы Н.М. Аксариной, К.Л.Печоры, Г.В, Пантюхиной. (**Приложение № 6**)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

# 2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми раннего возраста

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитани моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстнико Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллект эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировани готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты с сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувст принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданск принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. Развитие навыков самообслуживания; становлени самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыко Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труд желания трудиться.

**Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социум природе. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировани элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимост выполнения этих правил.

| | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
|---|---|---|---|---|
| Первая младшая группа с (от 2 до 3 лет) | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. | изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 50-51 с. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 54 с. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 59-60 с. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями.. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

| | **Развитие познавательно - исследовательской деятельности** | **Ознакомление с социальным миром** | **Формирование элементарных математических представлений**. | **Ознакомление с миром природы** |
|---|---|---|---|---|
| Первая младшая группа с (от 2 до 3 лет) | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 72 с. | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 79-80 с. | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 65 с. | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 83-84 с. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| | Развитие речи | Художественная литература |
|---|---|---|
| Первая младшая группа с (от 2 до 3 лет) | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 91 с. | **От рождения до Школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 99 с. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

**Приобщение к искусству**. Приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. .Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

| | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкально-художественная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| Первая | **От рождения до Школы.** | **От рождения до Школы.** | **От рождения до Школы.** | **От рождения до Школы** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| младшая группа с (от 2 до 3 лет) | **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 103 с. | **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 107-108 с. | **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 120 с. | **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 123 с. |

| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | |
|---|---|---|
| **Основные цели и задачи**<br>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.<br>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.<br>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.<br>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.<br>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. | | |
| | **Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.** | **Физическая культура** |
| Первая | **От рождения до Школы. Примерная основная** | **От рождения до Школы. Примерная основная** |

| | | |
|---|---|---|
| младшая группа с (от 2 до 3 лет) | **образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 129-130 с. | **образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., .испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 132 с. |

## 2.2. Парциальные программы

**Образовательная область: речевое развитие.**

Колесникова Е.В. Программа « От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3 - е, доп. и перераб./Е.В. Колесникова. - Москва: Издательство «Ювента», 2015, с. 2-18.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Детство-Пресс, 2017 г.

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./И.А. Лыкова. – Москва: Издательсво «Цветной мир», 2011, с. 3-38.

**Образовательная область: физическое развитие**:

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада./С.Я. Лайзане. - Москва: Просвещение, 1987. - 161 с.

**Образовательная область: театрализованная деятельность**:

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет/Н.Ф. Губанова. – Москва: Издательство: Вако, 2011. - 256 с.

## 2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы, способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Непосредственно образовательная деятельность** организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: Непосредственно образовательная деятельность включает в себя:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- экспериментирование, конструирование;

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.),

- слушание детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах.

- показ взрослым танцевальных и плясовых движений;

- непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), физкульминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

Расписание НОД составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и представлено в **Приложении 2**

Образовательная деятельность **при проведении режимных моментов** включает в себя:

Социально-социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через навыки самообслуживания;

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательно-речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по коррекционным дорожкам после сна);

- утренняя гимнастика;

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми)предметно - развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Самостоятельная деятельность** детей включает в себя:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие, речевое развитие: рассматривание книг и картинок; автодидактические игры.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

## 2. 2. 1.Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области | 1 половина дня | 2 половина дня |
|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;<br>Игры с детьми в адаптационный период<br>Игры с детьми на подготовку к принятию роли<br>Работа по привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;<br>Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений;<br>Наблюдение за трудом взрослых, играми других детей | • Игры с детьми на становление целенаправленной деятельности<br>• Создание условий для самостоятельной игровой деятельности;<br>• Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков взаимоотношения со сверстниками и взрослыми<br>• Совместные с/р игры с взрослым.<br>• Чтение художественной литературы о различных профессиях;<br>• Работа в уголке природы(ухаживание за растениями с помощью взрослых);<br>• Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений |
| **Познавательное развитие** | Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим;<br>- Наблюдение за интересующими малышей объектами, событиями и явлениями;<br>- «Экспериментирования» и «исследования» детьми свойств и качеств отдельных предметов;<br>Игры с песком и водой;<br>Наблюдения на прогулке | • Наблюдения на прогулке;<br>• Игры на сенсорное развитие;<br>Создание условий для самостоятельного познания |

| | | |
|---|---|---|
| **Речевое развитие** | • Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи;<br>• Дидактические игры<br>• (на активизацию словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов);<br>• Рассматривание сюжетных картин<br>• Чтение детям народных песенок, потешек, небольших авторских стихотворений;<br>• Рассказывание народных сказок | • Рассказы педагога.<br>• Игры-инсценировки;<br>• Игры на развитие мелкой моторики, артикуляции;<br>• Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей;<br>• Индивидуальная работа по развитию речи<br>• Рассматривание книжек с картинками;<br>• Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | • Непосредственно образовательная деятельность;<br>• Игры-упражнения, дидактические игры на приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, полученных на занятиях, на развитие творчества<br>• Слушание музыки, звуков окружающего мира (в записи);<br>• Игры детей со звучащими предметами;<br>• Пение песенок (потешек) (для детей и вместе с детьми);<br>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей; | • Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек;<br>• Дидактические игры по изобразительной деятельности;<br>• Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях;<br>• Индивидуальная работа<br>по развитию изобразительных навыков<br>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию;<br>• Музыкальные досуги, праздники;<br>• Дидактические игры (на развитие музыкальной деятельности);<br>• Движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен;<br>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей;<br>• Индивидуальная работа с детьми |

| | | |
|---|---|---|
| | • Прием детей на воздух*е в теплое время года;*<br>• *Развитие культурно-гигиенических* навыков;<br>• Прогулки на свежем воздухе;<br>• Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы).<br>• Утренняя гимнастика;<br>• Прогулка на свежем воздухе (организация подвижных игр)<br>• Подвижные игры;<br>• Пальчиковые игры;<br>• Физкультминутки;<br>• Подвижные, хороводные игры;<br>• Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей;<br>• Физкультурный досуг | • Закаливающие процедуры:<br>(воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья», обширное умывание прохладной водой после дневного сна)<br>• Прогулки на свежем воздухе;<br>• Коррегирующая гимнастика;<br>(профилактика плоскостопия,<br>нарушений осанки)<br>• Непосредственно образовательная деятельность;<br>• Гимнастика после дневного сна<br>(разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме)<br>• Физическая культура;<br>• Прогулка (организация подвижных игр);<br>• Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей;<br>• Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. |

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ № 107, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и

пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематика ориентирована на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

миру искусства и литературы ( детской книги, театра и др.);

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны, День матери);

наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, , строитель и др.);

указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;

Календарь тематических недель представлен в **Приложении 3,** перспективный план работы на учебный год в **Приложении 8**.

### 2.6. Взаимодействие с семьями детей

Основная цель взаимодействия с семьей - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей раннего возраста в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с семьей по направлениям развития ребенка представлен в **Приложении 1.**

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Групповая комната обеспечена мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Детская мебель и оборудование для помещения изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Для осуществления образовательной деятельности в группе № 6 используются следующие технические средства обучения и воспитания магнитофон. Так же в группе имеется магнитная доска, фланелеграф, визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино - и видеофильмы, презентации.

**Организация питания**

Питание организовано в группе, 4-х разовое (завтрак, обед, полдник, ужин). Для мытья столовой посуды в группе расположена буфетная площадью 3м2. В буфетной установлены по 2-е гнездные ванны, подсоединенные к канализации с воздушным разрывом, для хранения посуды имеются сушки посуды на «ребро». Питьевой режим организован в группе, имеется чайники с кипяченой водой, стаканчики (вода кипятится на пищеблоке в чайниках).

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа № 6 оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде :

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста , охраны и укрепления их здоровья;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе созданы следующие центры детской активности:

1. Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

2. Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. (цветы в горшках : фикус, фиалка, колеус).

3. Уголок сенсорных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

4. Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

5. Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

6. Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

7. Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

8. Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

В данном уголке размещены атрибуты для физического воспитания: обручи, мячи, флажки, кубики, глазомеры, массажоры, массажные коврики, каталки, ленты, гимнастические палки, мешочки с крупой, песком, мягкие модули.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, **способной к изменению, корректировке и развитию,** стимулирующей деятельность ребенка.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседку, на игровую площадку, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

.

В зимний период участок очищается от снега, строится и заливается горка, а также создаются небольшие постройки из снега.

## 3.3.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

| | **Название программы, методического пособия** | **Дидактическое обеспечение** |
|---|---|---|
| Физическое развитие | 1. Э.Я. Степаненкова. «Методика проведения подвижных игр». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.<br>2. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада».- М.: Просвещение, 1987г.<br>3. Харченко Т.Е.»Утренняя гимнастика в детском саду с 2 до 3 лет» М., «Мозаика-Синтез»,2009г.<br>4. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. | Картотека: комплексы утренней гимнастики, подвижные игры.<br>Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, мячи, обручи и др.).<br>Туннели для лазанья, батут, султанчики, флажки<br>Спортивные игрушки:<br>направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, кегли);<br>содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки), мягкий модуль, дуги;<br>большие мягкие кубы, большие надувные мячи;<br>подвижные игры с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением;<br>массажные дорожки, массажоры;<br>султанчики;<br>флажки;<br>мешочки для метания. |
| Социально - коммуникативное развитие | 1. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет». Под ред. Комаровой Т.С., Куцаковой Л.В., Павловой Л.Ю. М., «Мозаика-Синтез», 2005 г<br>**2.** Краснощёкова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста». | Уголок ряженья.<br>Набор фотографий лиц детей разного возраста с ярким проявлением основных эмоций и чувств.<br>семейный альбом, фотографии;<br>«Безопасность ребёнка» - раскладушка; |
| Познавательное развитие | 1. Т.И.Алиева «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ | Д/и, настольно-печатные игры<br>Сюжетные картинки по тематике.<br>Наборы предметов для освоения умений |

| | | |
|---|---|---|
| | СФЕРА, 2018. – 128с.<br>2. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПБ.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018. – 128с.<br>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с. | упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, и т.п. разных размеров (пирамидки), окрашенные в основные цвета.<br>Наборы предметов для группировки, сортировки, обследования, сравнения.<br>Рамки – вкладыши с геометрическими формами разными по величине.<br>Пособия для установления отношений «один – много».<br>Центр песка и воды.<br>Набор для экспериментирования с водой (емкости разных размеров и формы, предметы-орудия для переливания и выливания )<br>Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки)<br>Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные»,<br>«Овощи», «Фрукты»<br>- плоскостные геометрические фигуры, кубики, пирамидки, мячики;<br>Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (неваляшка, пирамиды), мозаики, настольные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими устройствами; строительные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.<br>Дидактический материал для ознакомления детей с временами года (четыре сезона); мольберт двухсторонний; наборы кубиков разного размера, набор пазлов; дидактические игры по сенсорике |
| Речевое развитие | 1. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе.-М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1988.-59с<br>2. Е.А Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64с.<br>3. .БорисенкоМ.Г., Лукина Н.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет».<br>4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Детство-Пресс, 2017 г. | Театр кукольный, пальчиковый.<br>Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек.<br>Набор игр с простыми застежками, крючками.<br>Книжный уголок<br>Книжки для самых маленьких<br><br>средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин «Времена года»), предметные картинки.<br><br>Лото: «фрукты», «ягоды», «цветы», «животные», «игрушки», «профессии»;<br><br>Деревянные пазлы;<br><br>Дидактические игры по сенсорике (пуговицы, пальчиковые дорожки, подобрать по цвету, размеру, шнуровка т.д.); |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лабиринты;<br>Куклы разного размера;<br>Машинки разного размера |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./И.А. Лыкова. – Москва: Издательсво «Цветной мир», 2011, с. 3-38.<br>2. Сорокина, Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких : ( театр. Занятия с детьми с 1 года до 3 лет) / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М.: Линка- Пресс, 2009. – 224 с. | Уголок музыкальных инструментов.<br>Набор картинок с изображением музыкальных инструментов.<br>Набор разноцветной гуаши.<br>Наборы пластилина.<br>Набор картинок с изображением: « Времёна года» «Овощи», «Фрукты».<br>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию<br>музыкальные инструменты (гармошки, барабаны, дудки, шарманка и др.);<br>сюжетные игрушки: наборы колокольчиков, бубенчиков;<br>театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы-перчатки, бибабо;<br>наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;<br>звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон;<br>аудиодиски с детскими песнями, сказками. |

## 3.4. Режим дня

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей и времени года.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна и полдника. После ухода детей домой родителям рекомендовано гулять с детьми с 19.00 – 20.00 часов. Во время прогулки с детьми педагоги проводят наблюдения за явлениями живой и неживой природы, игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для детей от 2 до 3 лет дневной сон однократный продолжительностью 3 часа. Перед сном исключается проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

**Холодный период года**

| | |
|---|---|
| Утренний прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-9.10 |
| | 9.10-9.20 |
| | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.30-15.40 |
| | 15.40-15.50 |
| | 15.50-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20-19.00 |

**Теплый период года**

| | |
|---|---|
| Утренний прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам (развитие движений, музыка) | 9.00-9.10 |
| | 9.10-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40-18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20-19.00 |

## 3. 5. Режим двигательной активности.

Особое внимание в ДОУ уделяется созданию благоприятных условий для формирования двигательной активности детей.

Среди общего времени в ДОУ 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - занятиям физкультурно-оздоровительного, эстетического циклов. На активную двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5 - 4 часов в день.

Основу двигательного режима детей составляет самостоятельная двигательная деятельность, которая занимает свое четкое место в общем режиме дня. В утренние часы – по 30-50 минут, после сна – 20-35 минут, на прогулках – 80-90 минут. Это составляет 30 %

Физкультурные занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю.

Одно из трех физкультурных занятий проводится на открытом воздухе при наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям и отсутствии у них медицинских противопоказаний. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физическими упражнениями проводятся на открытом воздухе.

На группу раннего возраста разработана сетка двигательной активности детей с учетом количества времени, отводимого на тот или иной вид деятельности, что позволяет не только создать благоприятные условия для формирования двигательной активности

детей в режиме дня, но и своевременно развивать у них такие физические качества, как выносливость, силу, быстроту, гибкость

| Двигательный режим | Алгоритм проведения | Длительность | Примечание | период | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Холодный | теплый |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 мин | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)<br>Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое | в помещении | |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 15 мин | | **в помещении** | **на улице** |
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю | 15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч.- 11-13 мин заключит-я ч. –1-2 мин. | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз),<br>Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),<br>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету | в помещении | на улице |
| Физкультминутка | ежедневно | 1,5-3 мин | Комплекс состоит из 3-5 упражнений<br>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. | В помещении и на улице | |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10-15 мин | 2-3 игры разной подвижности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, развивать умение играть в игры, способствующие развитию основных движений | В помещении и на улице | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 15-20 мин. | 2-я неделя месяца | в помещении | на улице |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 5-10 мин | После сна | В помещении | |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 1-2 упр единовременно | Используется при проведении утренней и гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. | В помещении и на улице | В помещении и на улице |
| Инд. раб.с детьми по | | | | В помещении и на улице | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером, на прогулке: ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание мяча, подпрыгиване | |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно | | В течение дня. | В помещении и на улице |
| Игры с движениями и словами | ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке | В помещении и на улице |

### 3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Сохранение и укрепление здоровья детей – основная задача дошкольного образования, поэтому физкультурно-оздоровительная работа неотъемлемая часть деятельности ДОУ.

В план оздоровления детей в МДОУ включен комплекс физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению **закаливающих процедур**, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Для этого в ДОУ разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а так же изменения в связи со временем года, возрастом и состоянием здоровья детей.

| № п/п | Компонент системы закаливания | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1. | Закаливание в повседневной жизни | - организация теплового и воздушного режима в |
| | | - рациональная одежда детей |
| | | - соблюдение режима прогулок в течение года |
| | | - гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой) |
| 2. | Специальные меры закаливания | - воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями (физкультурные занятия, спортивные упражнения, подвижные игры на |
| | | - босохождение |
| | | - точечный массаж для профилактики простудных заболеваний |

Кроме закаливающих процедур используются элементы **здоровьесберегающей технологии**:

| № п/п | Элементы технологии | Рекомендации по использованию и значение для оздоровления ребенка |
|---|---|---|
| 1 | Массаж рук | Способствует оздоровительному тонизирующему эффекту, поскольку на кончиках пальцев находится множество биологически активных точек. Массаж развивает у ребенка мелкую моторику, координацию движений |
| 2 | «Минутки здоровья» | Проводятся в любое свободное время с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Они продолжаются 2- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3 минуты и сопровождаются легко запоминающимися словами. Включают в себя массаж, самомассаж, дыхательную гимнастику, упражнения для коррекции зрения |
| 3 | Гимнастика для глаз | Способствует улучшению зрительных функций, развивает навыки пространственной ориентации, навыки зрительного анализа |
| 4 | Дыхательная и звуковая гимнастика | Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Перед гимнастикой обязательно проветрить помещение. Положительно влияет на дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма ребенка |
| 5 | Пальчиковая гимнастика | Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время. |
| 6 | Коррегирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки. | Общефизиологическое действие упражнений при их соответствующей дозировке обеспечивают гармоничное развитие мускулатуры ребенка, создает достаточную силовую выносливость мышц, позволяющую длительно сохранять определенную позу в пространстве |
| 7 | Коррегирующая гимнастика для профилактики плоскостопия | Направлена на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. |

Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей (антропометрия, диагностика физической подготовленности) позволяет грамотно спланировать индивидуальную работу с детьми.

Физическое воспитание в представляет собой комплекс **оздоровительно-образовательных мероприятий**, основу которых составляет двигательная деятельность.

| № п/п | Формы работы | Значение для оздоровления детей |
|---|---|---|
| 1. | **Физкультурные занятия** (разных видов: традиционные, игровые, с использованием нетрадиционного оборудования, сюжетные,) | Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействует |

| | | |
|---|---|---|
| | | развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное усвоение материала, подвести детей к обобщениям, связанным с овладением двигательными действиями и их использованием. Занятия строятся по определенному плану и поэтому позволяют дозировать физиологическую нагрузку, постепенно и осторожно увеличивая ее, что способствует повышению выносливости организма. Дети приучаются слушать указания воспитателя, выполнять движения одновременно всей группой, организуясь различными способами, что формирует у них активность, воспитывает сознательное отношение к проводимым упражнениям, умение выслушивать до конца и действовать в соответствии с заданным планом или творчески выполнять предложенные задания. |
| 2. | **Утренняя гимнастика**<br>(музыкально – ритмической формы, в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий) | Способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем. |
| 3. | **Гимнастика после сна**<br>(разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме) | Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем. |
| 4. | **Физкультминутки** | Проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения. Обеспечивает активный кратковременный отдых во время занятий. Повышает работоспособность детей на занятиях. |
| 5. | **Подвижные игры**<br>(на развитие основных видов движений, на развитие физических качеств) | Одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности |

| | | |
|---|---|---|
| | | ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки |
| 6. | **Активный отдых** (физкультурные развлечения) | Доставляют детям радость и наряду с этим способствуют решению задач физического развития. |
| 7. | **Самостоятельная двигательная деятельность** | Удовлетворяется потребность детей в движении |
| 8. | **Индивидуальная работа с детьми** | Направлена на физическое развитие детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизация малоподвижных детей, улучшение физического развития ослабленных детей. |

Таким образом, вопрос об организации оздоровительной, а также профилактической работы с детьми является актуальным.

**Список используемой литературы**

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1987г.
3. Ищенко М.Н. «Физминутка для малышей».
4. Харч Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду с 2 до 3 лет М., «Мозаика-Синтез»,2009г.
5. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
6. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПБ.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018.
7. Краснощёкова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста».
8.Руководство играми детей в ДОУ. Под ред. Васильевой М.А. М., «Просвещение», 1986.
9. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. Первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.
10. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами».
11. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Под ред. Комаровой Т.С., Куцаковой Л.В., Павловой Л.Ю. М., «Мозаика-Синтез», 2005 г
13. Комплексные занятия по программе "от рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В.
17.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Авторы-составители: В.Н. Лизинцева, О.П. Власенко.
14. Комплексные занятия по программе "от рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
16. Гербова В.В. Заняти по развитию речи с детьми первой младшей группы. Изд-во Мозайка-Синтез. Москва, 2008.
17. БорисенкоМ.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.
18. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е. первая младшая группа. Авторы - составители: Власенко О.П., Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н., Павлова О.В.
19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
20. Т.И.Алиева «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
21. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
22. Е.А Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.

23. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./И.А. Лыкова. – Москва: Издательсво «Цветной мир», 2011, с. 3-38.
24. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Детство-Пресс, 2017 г.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»