Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 107

Принято на заседании
педагогического совета
« 30» августа 2019 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
заведующий МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 107
_____ Е.А.Будникова
Приказ № 81 от 30.08.2019

Рабочая программа первой младшей группы
(с 1 года 6 месяцев до 3 лет)

на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Басманова С.А
Кушнина Н.А.

г. Комсомольск - на - Амуре
2019 год

1.	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3.1	Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста	5
1.3.2.	Особенности адаптационного периода	7
1.3.3.	Индивидуальные особенности детей группы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.5	Педагогическая диагностика	10
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми раннего возраста	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.2.1.	**Формы работы по образовательным областям**	28
2.2.2.	Этапы привыкания ребенка к условиям организованного коллектива и определение потребности в общении	31
2.3.	Взаимодействие с семьями детей	32
III.	Организационный раздел	34
3.1.	Материально-техническое обеспечение	34
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	35
3.4.	Режим дня	37
3. 5.	Режим двигательной активности	39
3.5.1	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	39
Список используемой литературы		45
Приложения		46

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка.

- Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 107, в соответствии с ФГОС ДО.
- Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.
- Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (далее Примерная Программа).
- Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.
- Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

➢ Конституция РФ, ст. 43, 72.
➢ Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
➢ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
➢ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
➢ Устав ДОУ
➢ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
➢ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

создание благоприятных условий для адаптации ребенка раннего возраста в условиях дошкольного учреждения, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Задачи Программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ; для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование первичного опыта социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами .

1.3.Значимые для реализации Программы характеристики.

1.3.1.Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста

с 1,5 до 2 лет	**С 2 до 3 лет**
Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. На втором году из отдельных действий складывается предметная деятельность с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только

мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. В конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).	инструкцию, но и рассказ взрослых. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Начинают проявляться привязанность, сочувствие, симпатия и чувства, связанные с выполнением деятельности; удовольствие от достигнутого результата, огорчение при неудаче, радость от того, что похвалили за поступок. **Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от**

	взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3.2.Особенности адаптационного периода.

При поступлении в дошкольное учреждение происходит переход ребенка из знакомой и обычной для него семейной среды в особую микросреду, которая значительно отличается от условий семьи.

Адаптация – процесс взаимодействия личности с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

В связи с возрастными особенностями высшей нервной деятельности детей (малая подвижность нервных процессов, низкий предел работоспособности нервных клеток и др.) приспособление к пребыванию в дошкольном учреждении представляет значительные трудности.

Острый период, или период дезадаптации	Подострый период, или собственно адаптация	Период компенсации, или адаптирование к новым условиям
более или менее ярко выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой социальной микросреды. В это время наиболее выражены нарушения поведения, взаимоотношений со взрослыми и детьми, речевой активности, игры, общего физического состояния, в частности отмечаются колебания массы тела, снижается устойчивость к инфекциям.	ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшается выраженность сдвигов по системам: быстрее всего нормализуется аппетит (до 15 дней); более продолжительны нарушения сна и эмоциональные состояния; медленнее всего восстанавливается игра и речевая активность (до 60 дней); медленно выравнивается уровень гормонов в моче, отражающий напряженность адаптационных процессов.	все перечисленные показатели нормализуются, т.е. достигают исходного уровня, а иногда и превышают его.

По особенностям течения первых двух периодов выделяют легкую, средней тяжести и тяжелую адаптацию.

Легкая адаптация. Продолжительность нарушений в поведении до 20 дней. Отмечается незначительное ухудшение аппетита. В течение 10 дней объем съедаемой пищи

увеличивается до возрастной нормы. Восстановление сна происходит в течение 7-10 дней. Эмоциональное состояние, ориентировочная и речевая активность и взаимоотношения с детьми нормализуются через 15-20 дней, иногда раньше. Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушены. Двигательная активность снижается. Функциональные сдвиги выражены минимально, они нормализуются до конца первого месяца. Заболеваний ребенка в период адаптации не возникает. Легкая адаптация наблюдается в основном у детей моложе 8-9 месяцев или старше полутора лет, с благополучным анамнезом и хорошим исходным состоянием здоровья.

Адаптация средней тяжести. Все нарушения в поведении более длительны. Сон и аппетит нормализуются не раньше 20 - 30 дней. Период угнетения интереса к окружающему в среднем 20 дней; речевая активность не восстанавливается до 20-40 дней; эмоциональное состояние неустойчиво в течении одного месяца; значительная задержка двигательной активности, ее восстановление происходит после 30-35 дней пребывания в учреждении. Взаимоотношения со взрослыми не нарушены. Все функциональные сдвиги

выражены отчетливо, особенно в дни, предшествующие заболеванию, которое, как правило, возникает при адаптации средней тяжести в виде острой респираторной инфекции, однократной и текущей без осложнений. Такое течение адаптации чаще всего регистрируется у детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, или при плохо организованной оздоровительно- воспитательной работе в детском учреждении.

Тяжелая адаптация. Характеризуется значительной длительностью (2-6 месяцев и больше) и тяжестью проявлений. Может выражаться в двух вариантах, каждый из которых имеет свои ведущие признаки.

- При первом варианте ребенок заболевает в течение 10 дней после поступления и затем повторно 4 раза и белее за год пребывания в детском коллективе. Некоторые дети практически не бывают здоровыми в течение длительного времени, т.к. они находятся в острой фазе заболевания либо в состоянии выздоровления. Такое состояние ребенка не может не отразиться на показателях физического и нервно-психического развития. Этот вариант адаптации встречается, как правило, у детей до полутора лет жизни, имеющих неблагоприятное состояние здоровья до поступления в детское учреждение.
- Иногда встречается второй вариант тяжелой адаптации детей, проявляющийся длительным и выраженным неадекватным поведением, невротическим состоянием, депрессией. Наблюдается длительное ухудшение аппетита; его восстановление начинается не раньше, чем через три недели. В отдельных случаях может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при кормлении. Сон также длительно нарушен; засыпание медленное (30-40 мин.); сон чуткий укороченный; засыпание и пробуждение сопровождается плачем. Снижен интерес к окружающему, ребенок, как правило, избегает контактов с детьми, стремится к уединению или агрессивен. Отношение со взрослыми избирательное. Эмоциональное состояние длительно нарушено, нередко ребенок плачет в течение всего периода бодрствования либо состояния пассивности и повышенной раздражительности волнообразно сменяют друг друга. Резко снижается речевая и двигательная активность. Ребенок становиться капризным, требует повышенного внимания со стороны взрослого, вскрикивает во сне, легко пугается. Поведение улучшается медленно, периоды улучшения неустойчивы, возможны возвраты к плаксивому состоянию. Ребенок начинает отставать в развитии речи и игры на 1-2 квартала. Такую Форму тяжелой адаптации имеют, как правило, дети старше полутора лет жизни при сочетании неблагоприятных биологических и социальных факторов.

На каждого ребенка ведется адаптационный лист с фиксацией индивидуальных особенностей адаптационного процесса **(Приложение№ 3)**

1.3.3. Индивидуальные особенности детей группы

Группу посещают дети от 1 года 6 месяцев до двух лет 7 месяцев (на момент формирования группы, август). Разный возраст детей учтен при составлении расписания занятий.

Характеристика состава группы:

		I группа здоровья	II группа здоровья
Кол-во детей:	10		
Из них			
мальчики	7	1	6
девочки	3		3

Детей с ОВЗ нет.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Специфика развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ребенок использует способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов; умеет находить связь между хорошо знакомыми предметами окружающего мира и их изображениями; по подражанию взрослому и по своему желанию создает образы хорошо знакомых предметов.

У ребенка должен быть сформирован интерес к театрально – игровой деятельности. Он внимательно слушает детские песенки, наблюдает за действиями кукольно-пальчикового театра. Ребенок участвует театрально-игровой деятельности, включаются в пальчиковые игры, выполняя по показу педагога движения характерные для создания образа того или иного персонажа. У ребенка должно быть развито умение сосредоточивать свое внимание на кукольном пальчиковом театре. При исполнении педагогом песенки, эмоционально реагирует на происходящее.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

(оценки индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение № 2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризные сроки).

В основу положены разработки Н.М. Аксариной, К.Л.Печоры, Г.В, Пантюхиной. и результаты работы творческой группы методистов города Комсомольска-на-Амуре. (Приложение № 2)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в группе обогащается за счет парциальных программ

Образовательная область	**Программа технология**	**Основные задачи**	**Планируемые результаты**
Речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	**Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет Н. Сорокина, Л. Миланович**	развитие речи, эмоций, памяти, внимания, мышления, воображения детей раннего возраста.	Вызвать желание у детей подражать персонажам любимых сказок. Научить ребенка разговаривать, корректировать их поведение, развивать творческие способности детей, вызывать радость от общения с куклами.
Физическое развитие	**Расти здоровым, малыш.**	Способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка; создавать условия для обеспечения психологической безопасности личности ребенка; формировать у детей жизненно необходимые двигательные умения и навыки в различных видах деятельности.	Повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды; начало формирования, полезных привычек; обеспечение эмоционального комфорта
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст И.А. Лыкова**	Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно)	Научить детей Держать карандаш правильно в руке, пользоваться карандашом, кисточкой .

		Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды одежды. Создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов	Проводить вертикальные, горизонтальные, прерывистые, волнистые линии. Замыкать их в формы, создавая тем самым выразительные образы. Научить пользоваться пластилином : отрывать, отщипывать кусочки, снова соединять их вместе, сминать ,сжимать. сплющивать, делать углубления пальчиком, карандашом. Создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр, шар, сплющивать в диск ,цилиндр, пластину.
Познавательное развитие	**Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада.** **Издательство «Учитель» Познание предметного мира младшая группа .А.**	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Дать детям первичные представления об объектах окружающего мира. Обогащать чувственный опыт детей развить умение фиксировать его в речи с помощью сенсорного развития

	Ефанова	объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,материале,звучании, ритма, причинах и следствтях. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности	

2.Содержательный раздел.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми раннего возраста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**	**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**	**Формирование основ безопасности**
Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные	Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои	В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними,

	ситуации. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.	желания. Формировать способности попросить, подождать.	отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.	защищать их. Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
С 2 до 3 лет	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.48**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.72**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.54**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.59-60**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Основные цели и задачи **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности; формирование познавательных действий; формирование

первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром.

Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Приобщение к социокультурным ценностям**	**Формирование элементарных математических представлений.**	**Ознакомление с миром природы**
С 1,5 до 2 лет	Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто на позвал?» и т.д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и	Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой —с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

	втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, на-кладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при соору-жении собственных разнообразных построек.		(пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.	
С 2 до 3 лет	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под**

	образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.72	**программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.77.**	**Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.65**	**редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.83-84**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

	Развитие речи	**Художественная литература**
С 1,5 до 2 лет	*Понимание речи*. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.);	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать

	способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. *Активная речь*. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые {есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать —надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). скажи нам и т.д.).	хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
С 2 до 3 лет	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.40-41**	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Приобщение к искусству. Приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,) через воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти..

	Приобщение к искусству	**Изобразительная деятельность**	**Конструктивно-модельная деятельность**	**Музыкально-художественная деятельность**
с 1,5 до 2 лет	Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.	Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);	Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.	Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых раз-

				нообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произве-дения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении .
с 2 до 3 лет	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы,**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.107**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы,**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы,**

	Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.103		**Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.120**	**Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.123**
«Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет». Сорокина Н.Ф., Линка-Пресс, 2009., стр 11-130. Цель: развитие речи, эмоций, памяти, внимания, мышления, воображения детей раннего возраста.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Основные цели и задачи Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.		
	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	**Физическая культура**
с 1,5 до 2 лет	В режимных процессах формировать простейшие опрятности, аккуратности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приучать есть разнообразную пищу. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем	**Развитие движений.** Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на

		опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. **Подвижные игры** Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.41-43		
с 2 до 3 лет	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.129**	**От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. , стр.132**

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет». Сорокина Н.Ф., Линка-Пресс, 2009., стр 11-130.

«Расти здоровым, малыш!» П.А. Павлова, И.В. Горбунова, М., 2006

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы, способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

<table>
<tr><td colspan="2">I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;</td><td>II. свободная самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.</td><td>Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми)предметно - развивающей образовательной среды.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Она строится на:
- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</td><td>Самостоятельная деятельность:
- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: Непосредственно образовательная деятельность включает в себя:
- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, подвижные игры</td><td>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов включает в себя:
Социально-социально-коммуникативное развитие:
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через навыки самообслуживания;
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</td><td>Самостоятельная деятельность детей включает в себя:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие, речевое развитие: рассматривание книг и картинок; автодидактические игры.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно</td></tr>
</table>

имитационного характера; - наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе; - экспериментирование, конструирование; - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), - слушание детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - подыгрывание на музыкальных инструментах. - показ взрослым танцевальных и плясовых движений; - непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), физкульминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений. Расписание НОД составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и представлено в **Приложении № 4**	Познавательно-речевое развитие: - создание речевой развивающей среды; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; Художественно-эстетическое развитие: - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Физическое развитие: - комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по коррекционным дорожкам после сна); - утренняя гимнастика;	рисовать, лепить, конструировать, рассматривать иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

2. 2. 1.Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Игры с детьми в адаптационный период • Игры с детьми на подготовку к принятию роли • Работа по привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; • Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений; • Наблюдение за трудом взрослых, играми других детей	• Игры с детьми на становление целенаправленной деятельности • Создание условий для самостоятельной игровой деятельности; • Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков взаимоотношения со сверстниками и взрослыми • Совместные с/р игры с взрослым. • Чтение художественной литературы о различных профессиях; • Работа в уголке природы(ухаживание за растениями с помощью взрослых); • Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений
Познавательное развитие	• Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим; • - Наблюдение за интересующими малышей объектами, событиями и явлениями; • - «Экспериментирования» и «исследования» детьми свойств и качеств отдельных предметов; • Игры с песком и водой; • Наблюдения на прогулке	• Наблюдения на прогулке; • Игры на сенсорное развитие; Создание условий для самостоятельного познания

Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи; • Дидактические игры • (на активизацию словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов); • Рассматривание сюжетных картин • Чтение детям народных песенок, потешек, небольших авторских стихотворений; • Рассказывание народных сказок	• Рассказы педагога. • Игры-инсценировки; • Игры на развитие мелкой моторики, артикуляции; • Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей; • Индивидуальная работа по развитию речи • Рассматривание книжек с картинками; • Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг
Художественно-эстетическая деятельность	• Непосредственно образовательная деятельность; • Игры-упражнения, дидактические игры на приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, полученных на занятиях, на развитие творчества • Слушание музыки, звуков окружающего мира (в записи); • Игры детей со звучащими предметами; • Пение песенок (потешек) (для детей и вместе с детьми); • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей;	• Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с иллюстрациями художников, народных игрушек; • Дидактические игры по изобразительной деятельности; • Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях; • Индивидуальная работа по развитию изобразительных навыков • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию; • Музыкальные досуги, праздники; • Дидактические игры (на развитие музыкальной деятельности); • Движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей; • Индивидуальная работа с детьми

	• Прием детей на воздух*е в теплое время года;* • *Развитие культурно-гигиенических* навыков; • Прогулки на свежем воздухе; • Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы). • Утренняя гимнастика; • Прогулка на свежем воздухе (организация подвижных игр) • Подвижные игры; • Пальчиковые игры; • Физкультминутки; • Подвижные, хороводные игры; • Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; • Физкультурный досуг	• Закаливающие процедуры: (воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья», обширное умывание прохладной водой после дневного сна) • Прогулки на свежем воздухе; • Коррегирующая гимнастика; (профилактика плоскостопия, нарушений осанки) • Непосредственно образовательная деятельность; • Гимнастика после дневного сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме) • Физическая культура; • Прогулка (организация подвижных игр); • Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей; • Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.

2. 2. 2ЭТАПЫ ПРИВЫКАНИЯ РЕБЁНКА К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗОВАННОГО КОЛЛЕКТИВА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ.

Этапы привы-кания	Поведенческие показатели:					Содержание потребности в общении.
	Эмоциональное состояние	Деятельность	Взаимоотношения с взрослыми	Взаимоотношения со сверстниками	Речь	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Слёзы, плач.	Отсутствует.	Отрицательные (ребёнок не воспринимает предложений воспитателя).	Отрицательные.	Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких.	Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем.
11.	Неуравновешенное (готовность заплакать, если нет рядом взрослого)	Наблюдение, подражание действиям взрослого.	Положительные (по инициативе воспитателя)	Отсутствуют или положительные (ответные).	Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых)	Потребность в общении с взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении от них сведений об окружающем.
111.	Спокойное, уравновешен-ное.	Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра.	Положительные (по инициативе самого ребёнка)	Положительные.	Инициативная (сам спрашивает, обращается к взрослым, детям)	Потребность в общении со взрослыми и в активных самостоятельных действиях.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЕБЁНКА .

Этапы привыкания	Потребности		Методы и приёмы педагогического воздействия при удовлетворении потребности в общении.	Методы и приёмы педагогического воздействия при формировании потребности в общении.
	Определяющие поведение ребёнка в период привыкания	Формирующиеся после удовлетворения потребности в общении.		
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания,	Потребность в общении с взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых	Доброта, ласка, внимание к желаниям ребёнка, показ окружающих предметов и действий с ними.	Показ, пример действия воспитателя совместного действия с ребёнком,

	сведений об окружающем.	сведений об окружающем.		вовлечение в игру, индивидуальные игры-занятия.
11.	Потребность в общении с взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении от них новых сведений об окружающем.	Потребность в общении с взрослыми на познавательные темы, активности в действиях.	Показ, пример действия воспитателя, совместные действия с воспитателем, вовлечение в игру, индивидуальные игры-занятия.	Игры-занятия, поручения, указания, напоминания при самостоятельных действиях, вовлечение в игру, вопрос.
111.	Потребность в общении с взрослыми на познавательные темы, активных самостоятельных действиях.	Потребность в общении со сверстниками и самостоятельной деятельности.	Игра-занятие, поручения, указания, напоминания, упражнения в самостоятельном действии, вовлечение в игру.	Упражнения в совместных действиях, вовлечение в игру, сюжетно-ролевые игры, и т.д.

Для работы с детьми раннего возраста эффективно сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей , определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей правильно общаться ,показывают новые способы действий с
игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально - коммуникативное, речевое, познавательное и художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Предусмотрено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствие с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели будут ориентироваться, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

2.3. Взаимодействие с семьями детей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьёй: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование родителей**.**

Взаимопознание и взаимоинформирование: непосредственное общение (в ходе бесед, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Такое информирование происходит при

Стенды. На стендах размещается тактическая (годичная) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): конкурсах, выставках, совместных проектах. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Совместная деятельность. Привлечение родителей к совместным прогулкам, к участию в конкурсах, субботниках.

В **Приложении № 1** приведены рекомендации для родителей детей в адаптационный период. **В приложении № 5** представлен план работы с родителями на учебный год.

III.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Обеспеченность мебелью и другим оборудованием

Групповая обеспечена мебелью (столы, стулья, кровати, раскладушки) в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.Группа мебели: стулья и столы - 00; 0.
Имеется письменный стол и два стула для педагогов. Настенная полка, центр воды и песка, шкаф для одежды. В приемной детские шкафчики для одежды. В группе шкафы (2 шт) для игрушек, настенная полка (2 шт).,детская стенка для игрушек, 2 пуфика, мягкие модули «Звери» (5 шт.), мягкий модуль «островок».
Площадь: группы – 43,6; приемной – 17,44; спальни – 30,8. Общая площадь группы – 110, 04.

Организация питания

Питание 4-х разовое (завтрак, обед, полдник, ужин). Для мытья столовой посуды в группе расположена буфетная площадью 3м2. В буфетной установлены по 2-х гнездные ванны, подсоединенные к канализации с воздушным разрывом, для хранения посуды имеются сушки посуды на «ребро». Питьевой режим организован, в группе имеются чайники с кипяченой водой, стаканчики (вода кипятится на пищеблоке в чайниках).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающее пространство игровой комнаты состоит из нескольких компонентов. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки. Отличительной особенностью центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием фабричного производства в них размещаются материалы, изготовленные педагогами и родителями, максимально способствующие развитию детей.

Музыкальный, театрализованный центры: микрофон (муляж), нетрадиционные виды театра (перчаточный, пальчиковый, настольный, бибабо), нестандартные музыкальные инструменты - шумелки, шуршалки, звенелки, музыкальные инструменты: барабаны, дудочки, бубны, металлофоны, погремушки, шарманка.

Уголок творчества включают в себя:

«Полочку красоты», цель которой - любование красивыми вещами, предметами декоративно-прикладного искусства. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, природный материал, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, нитки, трафареты и т.д.).

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства - предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры - математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования «Юный натуралист», природы, библиотеку и коллекции. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

Для реализации данной цели математические центры оснащены рабочими материалами: пирамидки, кубики, мячики – разных размеров и цветов, плоскостные геометрические фигуры. В удобных для перемещения ёмкостях находятся дидактические и развивающие игры по математике.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника - игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребёнка, значительное место в группе отводится организации игрового пространства. В игровом центре каждой группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.).

Двигательная зона. В данном уголке размещены атрибуты для физического воспитания: мячи разного размера, гимнастические палки, косички, маты, мягкие модули, посибия для мелкой моторики, большие надувные мячи, мягкие кубы, кегли, массажные дорожки, массажоры, флажки, мешочки для метания.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого нами учитываются следующие подходы в этом аспекте:

- учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки);

- учет исторических, социальных, личностных событий (8 Марта, День защитника Отечества в убранстве группы появляются элементы украшений; в дни личных событий, связанных с днями рождениями детей, группу украшают шарами и разноцветными ленточками) – эти необычные элементы развивающей предметной среды оказывают большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствуют созданию атмосферы психологического комфорта.

3.3.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

	Название программы, методического пособия	**Дидактическое обеспечение**
Физическое развитие	1. Э.Я. Степаненкова. «Методика проведения подвижных игр». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с. 2. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада».- М.: Просвещение, 1987г. 3. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду с 2 до 3 лет» М., «Мозаика-Синтез»,2009г. 4. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Картотека: комплексы утренней гимнастики, подвижные игры. Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, мячи, обручи и др.). Туннели для лазанья, батут, султанчики, флажки Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, кегли); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки), мягкий модуль, дуги; большие мягкие кубы, большие надувные мячи; подвижные игры с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением; массажные дорожки, массажоры; султанчики; флажки; мешочки для метания.

Социально - коммуникативное развитие	1. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет». Под ред. Комаровой Т.С., Куцаковой Л.В., Павловой Л.Ю. М., «Мозаика-Синтез», 2005 г **2.** Краснощёкова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста».	Уголок ряженья. Набор фотографий лиц детей разного возраста с ярким проявлением основных эмоций и чувств. семейный альбом, фотографии; «Безопасность ребёнка» - раскладушка;
Познавательное развитие	1. Т.И.Алиева «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 128с. 2. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПБ.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018. – 128с. 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	Д/и, настольно-печатные игры Сюжетные картинки по тематике. Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, и т.п. разных размеров (пирамидки), окрашенные в основные цвета. Наборы предметов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Рамки – вкладыши с геометрическими формами разными по величине. Пособия для установления отношений «один – много» Центр песка и воды. Набор для экспериментирования с водой (емкости разных размеров и формы, предметы-орудия для переливания и выливания) Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки) Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - плоскостные геометрические фигуры, кубики, пирамидки, мячики; Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (неваляшка, пирамиды), мозаики, настольные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими устройствами; строительные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр. Дидактический материал для ознакомления детей с временами года (четыре сезона); мольберт двухсторонний; наборы кубиков разного размера, набор пазлов;

		дидактические игры по сенсорике
Речевое развитие	1. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе.-М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1988.-59с 2. Е.А Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64с. 3. .БорисенкоМ.Г., Лукина Н.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет». 4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Детство-Пресс, 2017 г.	Театр кукольный, пальчиковый. Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек. Набор игр с простыми застежками, крючками. Книжный уголок Книжки для самых маленьких средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин «Времена года»), предметные картинки. Лото: «фрукты», «ягоды», «цветы», «животные», «игрушки», «профессии»; Деревянные пазлы; Дидактическиеигры по сенсорике (пуговицы, пальчиковые дорожки, подобрать по цвету, размеру, шнуровка т.д.); Лабиринты; Куклы разного размера; Машинки разного размера
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./И.А. Лыкова. – Москва: Издательсво «Цветной мир», 2011, с. 3-38. 2. Сорокина, Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких : (театр. Занятия с детьми с 1 года до 3 лет) / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.	Уголок музыкальных инструментов. Набор картинок с изображением музыкальных инструментов. Набор разноцветной гуаши. Наборы пластилина. Набор картинок с изображением: « Времёна года» «Овощи», «Фрукты». музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (гармошки, барабаны, дудки, шарманка и др.); сюжетные игрушки: наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы-перчатки, бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон; аудиодиски с детскими песнями, сказками.

3.4. Режим дня

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в

первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.
Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей и времени года.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна и полдника. После ухода детей домой родителям рекомендовано гулять с детьми с 19.00 – 20.00 часов. Во время прогулки с детьми педагоги проводят наблюдения за явлениями живой и неживой природы, игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон однократный продолжительностью 3 часа. Перед сном исключается проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Холодный период года

Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10
	9.10-9.20
	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-15.40
	15.40-15.50
	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Теплый период года

Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (развитие движений, музыка)	9.00-9.10
	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

3. 5. Режим двигательной активности.

Особое внимание в ДОУ уделяется созданию благоприятных условий для формирования двигательной активности детей.

Среди общего времени в ДОУ 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - занятиям физкультурно-оздоровительного, эстетического циклов. На активную двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5 - 4 часов в день.

Основу двигательного режима детей составляет самостоятельная двигательная деятельность, которая занимает свое четкое место в общем режиме дня. В утренние часы – по 30-50 минут, после сна – 20-35 минут, на прогулках – 80-90 минут. Это составляет 30 %

Физкультурные занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю.

Одно из трех физкультурных занятий проводится на открытом воздухе при наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям и отсутствии у них медицинских противопоказаний. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физическими упражнениями проводятся на открытом воздухе.

На группу раннего возраста разработана сетка двигательной активности детей с учетом количества времени, отводимого на тот или иной вид деятельности, что позволяет не только создать благоприятные условия для формирования двигательной активности детей в режиме дня, но и своевременно развивать у них такие физические качества, как выносливость, силу, быстроту, гибкость

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание	период	
				Холодный	**теплый**
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое	в помещении	
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин		**в помещении**	**на улице**
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч.-11-13 мин заключит-я ч. – 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету	в помещении	на улице
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.	В помещении и на улице	
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, развивать умение играть в игры, способствующие развитию основных движений	В помещении и на улице	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2-я неделя месяца	в помещении	на улице
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна	В помещении	
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр единовременно	Используется при проведении утренней и гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.	В помещении и на улице	В помещении и на улице
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке: ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание мяча, подпрыгиване	В помещении и на улице	
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня.	В помещении и на улице	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке	В помещении и на улице	

3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Сохранение и укрепление здоровья детей – основная задача дошкольного образования, поэтому физкультурно-оздоровительная работа неотъемлемая часть деятельности ДОУ.

В план оздоровления детей в МДОУ включен комплекс физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению **закаливающих процедур**, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Для этого в ДОУ разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а так же изменения в связи со временем года, возрастом и состоянием здоровья детей.

№ п/п	Компонент системы закаливания	Мероприятия
1.	Закаливание в повседневной жизни	- организация теплового и воздушного режима в
		- рациональная одежда детей
		- соблюдение режима прогулок в течение года
		- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой)
2.	Специальные меры закаливания	- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями (физкультурные занятия, спортивные упражнения, подвижные игры на воздухе)
		- босохождение
		- точечный массаж для профилактики простудных заболеваний

Кроме закаливающих процедур используются элементы **здоровьесберегающей технологии**:

№ п/п	Элементы технологии	Рекомендации по использованию и значение для оздоровления ребенка
1.	Закаливающее дыхание	Проводится 2-3 раза в день. Рекомендуется для частоболеющих детей. Способствует нормализации дыхания, укреплению дыхательной мускулатуры
2.	Массаж рук	Способствует оздоровительному тонизирующему эффекту, поскольку на кончиках пальцев находится множество биологически активных точек. Массаж развивает у ребенка мелкую моторику, координацию движений
3.	«Минутки здоровья»	Проводятся в любое свободное время с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Они продолжаются 2-3 минуты и сопровождаются легко запоминающимися словами. Включают в себя массаж, самомассаж, дыхательную гимнастику, упражнения для коррекции зрения
4.	Гимнастика для глаз	Способствует улучшению зрительных функций, развивает навыки пространственной ориентации,

		навыки зрительного анализа
5.	Дыхательная и звуковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Перед гимнастикой обязательно проветрить помещение. Положительно влияет на дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма ребенка
6.	Пальчиковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время.
7.	Коррегирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки.	Общефизиологическое действие упражнений при их соответствующей дозировке обеспечивают гармоничное развитие мускулатуры ребенка, создает достаточную силовую выносливость мышц, позволяющую длительно сохранять определенную позу в пространстве
8.	Коррегирующая гимнастика для профилактики плоскостопия	Направлена на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени.

В ДОУ по плану медицинской сестры проводятся профилактические прививки. Каждую осень (октябрь-ноябрь) проводится вакцинация детей и сотрудников против гриппа с целью недопущения массового заболевания гриппом.

В ДОУ организуется осмотр детей педиатром и узкими специалистами с целью определения уровня физического развития детей и своевременного выявления различных заболеваний.

Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей (антропометрия, диагностика физической подготовленности), проводимая в ДОУ, позволяет грамотно спланировать индивидуальную работу с детьми.

Физическое воспитание в ДОУ представляет собой комплекс **оздоровительно-образовательных мероприятий**, основу которых составляет двигательная деятельность.

№ п/п	Формы работы	Значение для оздоровления детей
1.	**Физкультурные занятия** (разных видов: традиционные, игровые, с использованием нетрадиционного оборудования, сюжетные,)	Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействует развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное усвоение материала, подвести детей к обобщениям, связанным с овладением двигательными действиями и их использованием. Занятия строятся по определенному плану и поэтому позволяют дозировать физиологическую нагрузку, постепенно и осторожно увеличивая ее, что способствует повышению выносливости

		организма. Дети приучаются слушать указания воспитателя, выполнять движения одновременно всей группой, организуясь различными способами, что формирует у них активность, воспитывает сознательное отношение к проводимым упражнениям, умение выслушивать до конца и действовать в соответствии с заданным планом или творчески выполнять предложенные задания.
2.	**Утренняя гимнастика** (музыкально – ритмической формы, в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий,)	Способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем.
3.	**Гимнастика после сна** (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме)	Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем.
4.	**Физкультминутки**	Проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения. Обеспечивает активный кратковременный отдых во время занятий. Повышает работоспособность детей на занятиях.
5.	**Подвижные игры** (на развитие основных видов движений, на развитие физических качеств)	Одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.
6.	**Активный отдых** (физкультурные развлечения)	Доставляют детям радость и наряду с этим способствуют решению задач физического развития.
7.	**Самостоятельная двигательная деятельность**	Удовлетворяется потребность детей в движении
8.	**Индивидуальная работа с детьми**	Направлена на физическое развитие детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных детей, улучшение физического развития ослабленных детей.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
2. Арушанова А.Г.,Иванкова Р.А.,Рычагова Е.С.»Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 лет», Сфера. Москва 2013 год.
3. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада», Воронеж 2013 год.
4. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». «Просвещение», 1978;
5. Власенко О.П. КовригинаН.В., Мезенцева О.В. Павлова О.В. «омплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Первая младшая группа Волгоград.
6. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987
7. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика - Синтез, 2005 г.
9. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. - М.Просвещение , 1992г.
10. Гербова В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» 2-4 года Мозаика-Синтез Москва 20год.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.М. Феникс, 2007 г.

11. Коломийченко Л.В. «Я-компетентный родитель» Сфера. Москва 2013год.
12. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И.» Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» Москва. Обруч 2010год.
13. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987

14. Лыкова И.А. Изобразительна деятельность в детском саду» ранний возраст, Москв 2014
15. Новоселова С.«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985

16. Н.Николаев «Развивающие игры для детей от2-4 лет» Ростов-на –Дону «Феникс» 2016 год.
17. Николаева С..Н. «Экологическое воспитание детей третий год жизни» Москва 2018год.
18. Сорокина Н.Ф., МилановичЛ.Г. «Кукольный театр для самых маленьких» Линка-Пресс. Москва2009год.
19. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» Москва 2018 год.
20.Шишкина В.А. «Движение плюс движение» Просвещение,1992г.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приложение 1

Адаптация ребенка к детскому саду

«Как поддержать ребенка в период адаптации?»

❖ Создайте спокойный, бесконфликтный климат для ребенка в семье. Щадите его ослабленную нервную систему. Не увеличивайте, а уменьшайте нагрузку на нервную систему, - на время прекратите походы в цирк, театр, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.

❖ В этот сложный период эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Говорите малышу: "Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится».

❖ Вне детского сада старайтесь посвящать все свое время малышу - гуляйте, играйте с ним, чтобы он не почувствовал, что его "бросили".

❖ В первое время ни в коем случае не оставляйте ребенка в д/сна целый день, а в последующем также старайтесь не забирать его одним из последних.

❖ Не наказывайте за капризы, не реагируйте грубо на изменения в его поведении.

❖ Укрепляете иммунитет ребенка путем закаливания, оздоровления, приема витаминов.

Если ребенок не хочет идти в детский сад

❖ **Используйте приемы "заманихи": игрушка хочет в гости в детский сад:** сапожки хотят погулять по дорожкам сада; нужно что-то отнести воспитателю и детям; вкусная котлетка ждет, когда малыш ее съест; подушечке грустно от того, что никто ее не обнимает.

❖ **Перед вечерним туалетом вместе готовьтесь к детскому саду:** какую игрушку возьмете "в гости", что наденете (одежду повесить на стульчик), выполнено ли поручение воспитателя (подточить карандаши или подготовить набор цветной бумаги). Все сложите в пакет или в сумку (как в школе!).

❖ **Часто сони охотнее встают под звуки веселой музыки или услышав голоса героев любимого мультика.**

❖ **Если в семье есть человек, с которым малыш расстается очень плохо,** то этому домочадцу лучше выйти из дома до того времени, как малыш проснется.

❖ **Если ребенок не хочет одеваться сам в детский сад, оденьте его без обид и грубости**, приговаривая: "Какой ты у меня большой, а когда-то был совсем маленький. Скоро ты еще подрастешь и будешь одеваться сам, как папа (другое значимое лицо)".

❖ **Если ребенок боится входить в группу, где много детей, приходите пораньше**, когда детей мало или вообще первыми. У воспитателя будет возможность пообщаться подольше лично только с вашим ребенком.

❖ **Поближе познакомьтесь с мамой, чей ребенок симпатичен вашему, гуляйте вместе, сходите в гости.** У малыша появится желание увидеть друга в детском саду.

Практические рекомендации

❖ **Приучайте ребенка быть самостоятельным.** В д/с ему понадобятся определенные навыки. Рекомендации о том, как научить и с чего начать, вы можете получить у вашего воспитателя. Хорошо, если малыш будет уметь самостоятельно кушать, хотя бы частично одеваться-раздеваться и, конечно, ходить на горшок.

❖ **Постепенно домашний режим подстраивайте под режим детского сада** (даже в выходные дни). Вечерние часы не насыщайте шумными играми, длительным просмотром телепередач, чтением незаконченных сказок.

❖ **Не делайте перерывов в посещении садика** – несколько дней дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

❖ **Одевайте ребенка в садик не по принципу "последних тенденций в моде", а удобства и комфорта**. По опыту родителей, самой практичной одеждой являются колготы, легкие футболки или рубашки (в зависимости от сезона), сандалии на липучках. С собой обязательно нужно давать запасной комплект (лучше - несколько) одежды в случае "непредвиденных обстоятельств".

Во время процесса адаптации будьте внимательны и терпимы с малышом!