

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей № 107

ПРОЕКТ
«ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА В МДОУ № 107



«Мир, окружающий ребенка –
это прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный
источник детского разума».
В.А. Сухомлинский

На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы является одной из наиболее актуальных и вместе с тем противоречивых. С одной стороны, человечество зародилось в процессе эволюции Земли и является неотъемлемой частью природы. С другой – люди на протяжении всей истории своего существования, вынуждены использовать природные ресурсы для удовлетворения своих жизненно необходимых, значимых потребностей. Вместе с тем длительный период использования природных ресурсов не носило разрушительного характера. Только с эпохи Нового времени, с появлением промышленности и производства, природа становится для человека лишь материальным ресурсом, материальной ценностью и средством обогащения. В результате к первой половине XX столетия изменения окружающей среды под воздействием человека приобрели угрожающий характер. Развитие современной науки, техногенных процессов повлекло за собой возрастание потребностей людей, что неизбежно привело к повышению активности людей в природе – своей естественной среде обитания. Человечество стало все более видоизменять, активно модифицировать, адаптировать, приспособливать к себе природу, воспринимая ее лишь с позиций собственной выгоды, утилитарно-прагматически и тем самым неизбежно отдаляя себя от природной среды, нарушая гармонию не только в отношениях человека и природы, но и, как полагают многие исследователи, гармонию «внутри самого себя». Неслучайно в настоящее время мы все чаще говорим о необходимости формировать у каждого человека потребность в преумножении природных ресурсов. Ведь мир природы – это естественная среда обитания человека, обеспечивающая ему нормальное существование и жизнедеятельность. И человечество должно быть заинтересовано в сохранении целостности в природе, предотвращении нарушений биологического равновесия в ней. Более того, человечеству необходимо помнить, что природа – неиссякаемый источник обогащения духовного, нравственного, эстетического, интереснейший источник развития интеллектуальной, познавательной сферы личности. Помочь решить выше обозначенные проблемы призвана система экологического образования.

Именно дошкольное детство, как отмечают психологи и педагоги – это период жизни наиболее чувствительный, благоприятный как для интеллектуального развития, так и для личностного становления человека, оптимального развития его когнитивной, волевой, эмоциональной и коммуникативной сфер, которые и обеспечивают ребенку возможность постижения такого удивительного, уникального мира – мира Природы!

В 2021 году наш детский сад узнал о существовании всероссийского природоохранного проекта «Эколята-дошколята» и стал его участником. Данный проект является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Последующие ступени экологического образования и воспитания будут реализовываться в рамках экологических природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» (1-4 класс) и «Молодые защитники Природы» (5-9 и 10-11 класс).

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

Руководителем и инициатором Всероссийских проектов природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» является *Зотов Владимир Валентинович* (Сопредседатель Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации; Президент Межрегиональной общественной организации содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации»; Член Совета Общероссийской общественной организации по охране и защите природных ресурсов «Российское экологическое общество»).

Цель проекта – формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на Земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка чувство любви, разностороннеценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание проекта. В рамках реализации проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы: Елочки, Шалуна, Тихони и Умницы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята-дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный знак (значок).

Воспитанник, став «эколёнком», будет понимать, что он вошел в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята-дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта

познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио-, видео- и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе.

Для реализации проекта «Эколята-дошколята» в своей работе мы используем следующие методы:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы обращаем внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов, проектов.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Формами реализации данного проекта являются:

- ✓ Экологические акции;
- ✓ Экологические сказки;
- ✓ Познавательные встречи (сотрудничество с библиотекой им. Н.А. Островского);
- ✓ Создание презентаций;

- ✓ Создание экологических уголков и уголков экспериментирования;
- ✓ Выставки и конкурсы детских рисунков и поделок;
- ✓ Создание огорода на подоконнике;
- ✓ Экологические викторины, квесты;
- ✓ Экологические спортивные праздники;
- ✓ Экологические проекты;
- ✓ Субботники совместно с родителями и детьми.

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка). У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Хочется верить, что уважительное и бережное отношение к природе, к планете в целом останется в сердцах наших дошколят на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.