

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей № 107

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
заведующий МДОУ детского
сада общеразвивающего вида № 107
С.В.Бандурко
Приказ №
от « 31 » августа 2023 г.



**Программа
родительского просвещения
«Мы вместе»
на 2023г -2024 г**

2023 г.

Пояснительная записка

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;

со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Нормативно – правовая база:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2013 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ(ред. от 25.11.2013 г.);

Конституция РФ.

Целью программы является:

Обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Направления деятельности:

1. Работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность МДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

Задачи

Работа с родителями:

- Диагностика внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями, тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Работа с педагогами:

- Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования.
- Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью.
- Поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми.
- Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
- Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления.

Повышение престижа профессии педагога, имиджа учреждения.

Работа с детьми:

- Реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития.
- Определение образовательного маршрута каждого воспитанника.
- Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.
- Комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Работа с административным персоналом:

- Совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;
- Обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг.
- Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.

Принципы:

первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

практико ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико ориентированной, доступной для использования в жизни);

взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения

возникающих проблем воспитания детей);

развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
гуманизации отношений и общения;

системности воспитательных воздействий на ребёнка;

преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка;

сотрудничества по созданию образа человека.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;

количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;

количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДОО.

Качественные показатели:

повышение нравственного образа жизни семьи;

повышение педагогической культуры родителей;

создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;

научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;

формирование основ семейного воспитания у дошкольника;

вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Ожидаемый результат в рамках инновационного подхода к работе с родителями в МДОУ ДС № 107:

– **положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей** на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– **учет индивидуальности ребенка**. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– **возможность родителям проявить самостоятельность** и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– **укрепление внутрисемейных связей**, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– **возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка** в ДОО и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

- **повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей**, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

- **активизация родителей**.

Структура программы

Программа рассчитана на 1 год.. Содержание программы реализуется через перспективное

планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагогов с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДОУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут

членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей.

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ

1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях

2. Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

1. Сбор информации:

о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

о семье:

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги. о

потребностях педагогических кадров:

- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями.
2. Анализ информации.

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДООУ (педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра).

Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т. д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы

Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

- Организация культурно-массовых мероприятий.
- Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс:
 - участие в культурно-массовых мероприятиях;
 - совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
 - планирование и совместная работа на родительских собраниях;
 - помощь в организации досуговой деятельности;
 - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
 - оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т. д.);
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега);
- Вовлечение детей в творческий процесс:
 - участие в культурно-массовых мероприятиях;
 - участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
 - совместное участие с родителями в семейных концертах;

Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.

Формы работы при реализации программы

Традиционные:

Анкетирование родителей

Памятки

Буклеты

Родительское собрание.

День открытых дверей.

Консультации (тематические и индивидуальные).

Семейные праздники.

Занятия с участием родителей («Школа будущего первоклассника»).

Папки – передвижки.

Выставки совместного творчества.

Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

Инновационные

- общие и групповые родительские собрания;
 - консультации;
 - занятия с участием родителей;
 - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
 - совместные экскурсии;
 - Дни открытых дверей;
 - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
 - оформление фотомонтажей;
 - совместное создание предметно – развивающей среды;
 - утренние приветствия;
 - работа с родительским комитетом группы;
 - беседы с детьми и родителями;
 - Электронная почта МДОУ Kms.ds107@yandex.ru
 - Сайт МДОУ № 107 http://detsad107.ucoz.ru/index/sveden_common/0-36
 - мобильный месенджер WhatsApp;
 - месенджера Telegram (t.me/MDOU107kms)
- Проектная деятельность («Птичья столовая», «Огород на окне»).
- Участие во всероссийских, городских конкурсах детского творчества.

Раздел 5. Реализация программы

- Перспективный план работы с родителями
- План родительских собраний
- Протоколы родительских собраний
- Тематический план работы (5-6 лет)
- Месяцы, название мероприятия, цель
- Сентябрь**

1. Групповое родительское собрание: «Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет.

2. Фотовыставка «Вот и лето прошло».

Привлечь родителей поделиться опытом общения с ребенком в летнее время.

3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.

3. Консультация «Всё о развитии детской речи». Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». Познакомить с новым направлением в ДОУ.

5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.

6. Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок». Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования, для спортивного уголка в детском саду и дома.

Октябрь

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Анализ информации о воспитанниках и их семьях.

3. Семинар - практикум

«Витаминный календарь». Рассказать родителям о правильном питании дома. Познакомить с рецептами приготовления различных блюд из овощей и фруктов.

4. Коллаж для родителей «Произведения К. И Чуковского». Рисунки родителей и детей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, развивать творческие способности.

5. Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени». Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать интерес в общении детей и родителей.

Ноябрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей.

2. Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.

3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной

безопасности». Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.

4. Папка передвижка «День матери». Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Воспитание любви к матери.
5. Семинар – практикум «Семья глазами ребенка». • Распространение педагогических знаний среди родителей.

- Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка.
4. Семинар – практикум «Игрушки на елку своими руками». Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году.
5. Участие в конкурсе «Новогодний серпантин». Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать творческие способности.

Январь

1. Консультация «Гиперактивные дети».

Познакомить родителей с особенностями воспитания гиперактивных детей.
Дать рекомендации по воспитанию гиперактивных детей.
2. Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».

Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
3. Проведение акции для родителей и детей «Покормите птиц зимой!» Создание условия для организации взаимосвязанной нравственной, эстетической и практической деятельности родителей и детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.
4. Конкурс фотоальбомов «Здоровый образ жизни в семье». Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.

5. Беседа: «Чем и как занять ребенка дома?»

Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.

Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: «Портрет моего папы». Повысить роль папы в воспитании детей. Воспитывать чувство патриотизма.

2. Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой».

Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада

3. Энциклопедия здоровья. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.
4. Конкурс построек из снега «Город мечты». Содействие укреплению связей между родителями, детьми и детским садом. Развитие творческих способностей.
5. Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Март

1. Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, приоритет семейного воспитания детей.
2. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
3. Родительская гостиная «Семейные традиции». Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей.

Родители расскажут о семейных традициях.

4. Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге». Развивать интерес у семьи к книге.
5. Консультация «Всё о компьютерных играх». Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
6. Семинар – практикум «Изготовление поделок из природного материала». Дать практические советы по изготовлению поделок из природного материала. Развивать творческие способности детей и родителей.

Апрель

1. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах музыкального воспитания детей.

2. День земли. Папка передвижка «Посмотри и удивись!» (загадки, пословицы о труде, земледелии). Дневник наблюдений за рассадой.

Оформление огорода на окне. Углублять экологические знания родителей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Доставить детям и родителям радость от общения с природой.

3. Физкультурный досуг «Полет в космос». Сплочение родителей детей.

Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.
Пропаганда активных форм отдыха.

4. Консультация «Веселая скакалочка».

Дать практические советы, как правильно выбрать длину скакалки. Предложить упражнения и игры со скакалкой.

5. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.

Май

1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математике для родителей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

2. Консультация: «Как выбрать место для летнего отдыха». Обучение родителей методам взаимодействия детей и родителей в летний период.

3. Папка передвижка «День Победы». Развитие чувство патриотизма в семье.

4. Выставка рисунков «Мир в рисунках детей». Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.