

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей № 107



**Исследовательско – экологический
проект
«Наши друзья, птицы и насекомые»
(для детей подготовительной к школе группы)**

Подготовили
Воспитатели:
Горнакова Н.Н.
Иванкина О.Ф.

Комсомольск -на- Амуре
2021г.

Проект: «Наши друзья, птицы и насекомые»

Актуальность проекта: помочь дошкольникам получить знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать. Тексты сопровождаются заданиями, что позволяет сформировать умение рассказывать у ребёнка быстроту мышления, умение сопоставить наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок. Чтобы самостоятельно придумать рассказ, сказку, детям мало знаний по содержанию, они должны владеть структурой текста. Одним из них является иллюстрация.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

Экологическое воспитание дошкольников возможно при определённых условиях:

- формирование элементарных экологических представлений о природе (о животных и растениях как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы);

- воспитании гуманно - деятельного отношения к природе, выраженного в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определённых норм поведения.

Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами, выбрано не случайно. Как свидетельствуют орнитологи, у ребёнка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными.

Представьте себе мир без птиц: рощу без соловья, поле без жаворонка, деревенскую улицу без милых, вечно суетящихся воробьев.... Кажется, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране.

Нет на свете, наверное, более удивительных созданий природы, чем птицы. Они освоили среду, где нет и не будет им равных - воздушное пространство. Эти совершенные животные способны преодолевать огромные расстояния, часто без пищи и, не имея возможности укрыться от непогоды. Глядя на полёт птиц, человек всегда стремился в небо. Изучив строение птиц, люди стали придумывать летательные аппараты и осваивать всё новые и новые воздушные пространства. Но никакой, даже самый идеальный летательный аппарат, созданный руками человека, не сравнится с летящей птицей. Птицы доставляют много радости человеку, внося большое оживление в окружающую его природную среду. Их подвижность, привлекательная внешность, мелодичность издаваемых звуков создают у людей приятное настроение, доставляют им большое эстетическое наслаждение. Участие детей в проекте, позволит максимально обогатить знания и представления детей о насекомых, их пользе, развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность. Важно побудить ребенка задуматься о пользе насекомых в окружающем мире. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет

представления о мире, с другой - начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Вид проекта: исследовательско – экологический

Участники: дети, воспитатели, родители старшей группы.

Возраст детей:6-7лет.

Сроки реализации: с 04.09.2020г. по 25.05.2021 г.- долгосрочный проект.

Проблема: Как привлечь птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазий; как рассмотреть насекомых на участке детского сада.

Цель:

- формирование у детей обобщённого представления о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые умеют летать, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о птицах, о насекомых их строении и местах обитания;
- формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- формировать у детей навыки безопасного поведения с птицами и насекомыми,
- стимулировать развитие познавательных и творческих способностей;
- повышать воспитательную компетенцию родителей в экологическом образовании дошкольников.

Методическая работа по проекту:

- Формировать потребности в изучении детской литературы, мотивации к самообразованию в вопросах познавательного образования детей дошкольного возраста.
- Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения детей к наблюдениям и рассказыванию.
- Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.
- Внедрять новые формы организации детской деятельности, строить образовательный процесс на основе ФГОС.

Организация проекта (создание условий):

- Постановка проблемы.
- Обсуждение темы проекта с детьми и родителями.
- Беседа для уточнения имеющихся знаний у детей о насекомых, птицах и первоцветах.
- Подбор методической, научной и художественной литературы о разных видах насекомых, птицах и месте их обитания: чтение энциклопедий, рассматривание

иллюстраций, чтение художественной литературы, в том числе произведений малой фольклорной формы (загадки, пословицы, поговорки);

Взаимодействие с родителями:

- Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая»
- Оказывать помощь дошкольному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.

Формы и методы работы:

- Интегрированные занятия.
- Игры-ситуации.
- Беседы.
- Выставки рисунков и поделок;
- Экскурсии.
- Викторины;
- Консультации.

Необходимые условия реализации проекта:

- Интерес детей и родителей.
- Материальное обеспечение проекта.
- Методические разработки.
- Интеграция со специалистами детского сада.

Предметно-развивающая среда:

Дидактический материал:

С. Вохринцева «Птицы», «Перелетные птицы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир», «Насекомые», «Насекомые в зимний период»

«Зимующие и перелётные птицы»

«Птицы в картинках», лото «Птицы», карта животного и растительного мира.

Разрезные картинки.

Рисование птиц и насекомых.

Методическая литература.

И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.

М.В.Трофимова. И учёба и игра...

Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.

О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.

О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.

Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края.

	<p>«Сова»</p> <p>«Пингвины на льдине»</p> <p>«Стая»</p> <p>«Лягушки и цапли»</p> <p>«Кукушка»</p> <p>Составление описательных рассказов по плану по теме: «Любимое насекомое»</p> <p>Разгадывание ребусов и кроссвордов по теме: «Насекомые», «Цветы»</p> <p>«Назови насекомое на звук...»</p> <p>Ботаническое лото «Времена года», Разрезные картинки.</p> <p>Домино «Насекомые»</p>	
Социальное развитие	<p>Тематическое занятие по теме: «Птицы, Ставропольского края»</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме « Птицы и насекомые, наши друзья»</p> <p>Составление альбома «Птицы нашего края»</p> <p>Тематическое занятие «Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>Наблюдение за стаями птиц-летящие клином.</p> <p>Рассматривание картины Е. Левитана «Осень»</p> <p>Рассматривание картины «Грачи прилетели», «Птицы прилетели»</p> <p>Словотворчество. совместное участие детей и родителей в литературном досуге «Птичья викторина»</p> <p>Участие в акции «Птичья столовая»</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>«Мир насекомых вокруг нас»</p> <p>«Насекомые их значение в жизни человека»</p> <p>Рассматривание строения тела бабочки.</p>	<p>Ноябрь.</p> <p>Январь - март</p>
Здоровье и физическое развитие	<p>Совместные походы к реке, на полянку.</p> <p>Наблюдение за растительным и животным миром.</p> <p>Подвижные игры.</p>	Март - апрель - май.

	Труд на участке и в природе.	
Труд	<p>- Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>«Вкусняшки для птиц».</p> <p>Изготовление скворечника (совместно с родителями)</p> <p>Подбор художественной литературы о прилёте птиц, об их встрече.</p> <p>Фотографирование с кормушками и скворечником.</p> <p>Охрана насекомых на участках детского сада.</p>	Январь - февраль - март.
Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбомов:</p> <p>«Всё о птицах»</p> <p>«Красная книга»</p> <p>«Хищные птицы»</p> <p>« Насекомые»</p> <p>Беседы о пользе птиц в природе, о том, что хищные птицы—это «санитары» полей, лесов, степей.</p> <p>Цикл занятий «Птицы—наши друзья»</p> <p>Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, скворцов...</p> <p>Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»</p> <p>Чтение познавательной литературы: «Занимательное природоведение»</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>Экспериментирование «Необычные бабочки»: совместно с детьми изготовить бабочку, используя фломастер и ткань. Самостоятельные рисунки детей по памяти о бабочках в природе.</p> <p>Энциклопедия «Детская энциклопедия. Насекомые».</p> <p>Составленная презентация «Насекомые»</p> <p>Предметные картинки насекомых и цветов.</p>	Февраль - апрель

<p>Начало грамоты</p>	<p>Составление описательных рассказов о природе, птицах и насекомых.</p> <p>Придумывание детьми сказки « Если был бы я птицей...»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше? «Узнай по голосу»</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссвордов про птиц и насекомых.</p> <p>Составление рассказов о бережном отношении к птицам, насекомым.</p>	<p>Октябрь-Май</p>
<p>Художественная литература.</p>	<p>Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.</p> <p>Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.</p> <p>Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.</p> <p>И.Белоусов. «Весенняя гостья»</p> <p>А.Яншин «Покормите птиц»</p> <p>Т.Волжина. «Где чей дом?»</p> <p>Е.Благинина. «Стрижи»</p> <p>Стих-ие к репродукции В.Бакшеева «Голубая весна»</p> <p>Чтение и пересказ Л.Яхнин «Дятел»</p> <p>Русск.нар сказки «Заяц—хвастун», Кукушка»</p> <p>Заучивание стихотворений про птиц, для инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка»</p> <p>«Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Г.Горн; – «Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду» Нуждина Т.Д</p> <p>С.Антонюк «Про осу»,</p> <p>И. Мордовина «Божья коровка»,</p> <p>С. Сибирцев «Что ты плачешь стрекоза»</p> <p>Ю. Энтин « Вот бабочка – красавица»</p> <p>Сказка: «На шапке пчела», Загадки:</p>	<p>Сентябрь - Апрель</p>

	«Гусеница», «Муха», «Кузнечик»	
Детская продуктивная (изобразительная) деятельность	<p>Аппликация</p> <p>«Снегири на ветках»</p> <p>«Сказочная птица»</p> <p>Составление композиции птицы - из сухих листьев.</p> <p>« Насекомые, глазами детей»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Журавлик» из бумаги</p> <p>« Жучок – паучок»</p> <p>Рисование</p> <p>«Птичий двор»</p> <p>« Насекомые»</p> <p>«Отлёт птиц»</p> <p>«Птица у моего окна» « Самая красивая бабочка»</p> <p>Лепка.</p> <p>«Орлы на горных кручах»</p> <p>«Птички—свистульки»</p> <p>«Птички—игрушки»</p> <p>« Мир насекомых»</p> <p>Лепка по теме «Бабочки»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>«Клён и птицы»</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Прилетели птицы»</p> <p>«Гнёздышко</p> <p>Наблюдение на улице</p> <p>«Гнездо среди ветвей»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Один-Много»</p> <p>«Посчитай-ка»</p> <p>«Расскажи-ка!»</p>	<p>Октябрь, ноябрь, декабрь,</p> <p>Январь - февраль - март, апрель, май.</p>

	<p>«Поможем пчелке собрать мед»</p> <p>«Какой? Какая? Какое?»</p> <p>«Из чего – какой?»</p>	
Исследовательская деятельность	<p>Целевые прогулки. Наблюдения:</p> <p>Птицы, что изменилось в поведении осенью?</p> <p>Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.</p> <p>Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.</p> <p>Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?</p> <p>Наблюдение за насекомыми осенью.</p> <p>Когда воздух можно почувствовать?</p> <p>Как воздух помогает птицам летать?</p> <p>Какие птицы не умеют летать? Почему?</p> <p>Изучаем дерево, плоды и семена:</p> <p>-какие они, кто их разносит, для чего они нужны?</p> <p>Изучаем животных связанных с деревом:</p> <p>Какие животные посещают деревья садов и нашего участка—птицы, насекомые, пауки.</p> <p>-Хорошо ли они заметны на дереве?</p> <p>Возвращение птиц и насекомых весной.</p>	Сентябрь - Апрель
Экспериментальная деятельность	<p>Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве. (важно, не называть последних («вредными», в природе нет «полезных» или «вредных» и жуки, гусеницы—все они необходимы для поддержания экологического равновесия).</p> <p>Пословица « Как с гуся вода»</p> <p>Почему мы так говорим?</p> <p>Получили ответ на вопрос, проделав опыт—на перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду.</p>	<p>Октябрь-ноябрь.</p> <p>Март—апрель-май.</p>

	Экспериментирование «Необычные бабочки»: совместно с детьми изготовить бабочку, используя фломастер и ткань. Самостоятельные рисунки детей по памяти о бабочках в природе.	
--	--	--

Итоговое мероприятие «Здравствуйте, птицы».

Презентация проекта «Птицы – наши друзья» на итоговом родительском собрании.

Предполагаемые результаты: осознание значимости и пользы насекомых в природе; приобретение новых знаний об окружающем мире.