

• Программные задачи:

- Совершенствовать навыки устного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Продолжать упражнять в составлении множества по заданному основанию, видеть составные части множества(на примере составления числа 10).
- Закреплять цифры от 1 до 9, познакомить с обозначением числа 10.
- Формировать представление о многоугольнике в процессе анализа формы и элементов геометрических фигур на примере треугольника и четырехугольника. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцу.
- Закреплять умение ориентироваться на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
- Развивать произвольное внимание при выполнении заданий с несколькими условиями.
- Воспитывать интерес к познавательному процессу.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, , треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5).

Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).

Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» (по произведению А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).

I часть. Воспитатель напоминает детям, что недавно они познакомились со сказкой «Волшебник Изумрудного города», и **«Как мы помним, то девочка Элли потерялась во время урагана»**. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой.

Вместе с детьми он рассматривает план возвращения домой: **«На доске изображен план возвращения Эдди домой. Вернуться она сможет последовательно переходя от цифры к цифре с указанием направления движения. Кроме того, в группе расположены конверты с заданиями. Только после того как дети выполнят задание, Элли сможет продолжить свой путь.»**

Итак, как вы думаете, с какой цифры начнет свой путь Элли

3	4
	5
1	2

Дети находят на плане цифру 1, а в группе — конверт с цифрой 1.

1 задание (прямой и обратный устный счет)

Воспитатель предлагает детям выполнить игровое упражнение «Считай дальше», в ходе которого они считают от одного до десяти и обратно , передавая мяч друг другу. **«Будьте внимательны, когда я хлопну в ладоши, мы начинаем передавать мяч в обратную сторону и считаем в обратном порядке»**

Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2.

2 задание. Составление числа 10

Воспитатель знакомит детей с заданием: *«Маленькие человечки Страны Мигунов просят «сшить» им десять шапочек-колпачков разного цвета. Ни один цвет не должен повториться».*

Только иголки у нас нет. Как мы будем шить? (дать детям возможность предложить свой вариант). Я предлагаю вам их нарисовать.

Дети на листах бумаги рисуют 10 треугольных шапочек-колпачков разного цвета. Затем воспитатель уточняет:

«Сколько шапочек вы „сшили“?»

10

По сколько шапочек каждого цвета?»

По 1 каждого цвета

Как вы составили число десять?»

Из 10 единиц

Скольким жителям мы помогли?»

десяти (если дети затрудняются

ответить на этот вопрос, задать провокационный: может быть одному или четверым?)..

С этим заданием вы справились. Можем двигаться дальше?

3 задание. Обозначение числа 10.

Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 3 и провести стрелку от цифры 2 к цифре 3, определяя направление движения. Дети открывают конверт с цифрой 3. В конверте набор цифр

Воспитатель выставляет цифры от 1 до 9, совершая преднамеренную ошибку. Воспитатель предлагает одному ребенку выставить цифры по порядку. Остальные дети выполняют задание за столами.

Воспитатель ставит карточку с цифрой 0 перед единицей и обобщает: «Цифр всего десять, а чисел можно составить очень много. Нам сегодня нужно цифрами обозначить число 10. Как вы думаете, каким образом можно обозначить число 10».(выслушивает варианты ответов детей). Давайте попробуем с помощью цифр обозначить еще какое либо число, состоящее из двух цифр(задание на опережение)

Воспитатель уточняет местоположение цифр и напоминает, что если 0 стоит после 1, то эти цифры обозначают число 10.

4 задание. Работа с геометрическими фигурами.

Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 4, определить направление движения, провести к ней стрелку от цифры 3 и найти конверт с цифрой 4. В конверте набор геометрических фигур. Вместе с детьми располагает фигуры в два ряда): треугольники и четырехугольники. Воспитатель спрашивает у детей:

«Какие фигуры расположены в первом ряду? Что между ними общего? (У треугольников три стороны и три угла — это все треугольники.)

«Какие фигуры во втором ряду? Что между ними общего?»

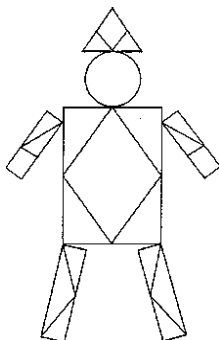
«Каким словом можно назвать все эти фигуры? (Четырехугольники.)

Среди фигур есть пятиугольник. Перед детьми возникает проблема: куда определить эту фигуру...

Теперь давайте подумаем как можно назвать все эти фигуры одним словом?. Дети должны сделать вывод, что это многоугольники.

(У этих фигур много углов — это многоугольники.)

Воспитатель показывает картинку с изображением Дровосека, предлагает детям собрать Дровосека из геометрических фигур по образцу. Обратить внимание, на направление расположения треугольников в руках и ногах фигуры (для сильных детей).



Для слабых детей предложить упрощенный вариант.

V часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 5, определить направление движения и провести к ней стрелку от цифры 4

После выполнения задания он говорит, что теперь Элли может вернуться домой, и благодарит за помощь.

Подведение итогов:

Ребята , давайте, вспомним, какие задания мы выполняли сегодня, путешествуя с Элли?

Что для вас показалось очень легким?

Что вызвало трудности?

Что было интересным?

Что хотели бы повторить?

