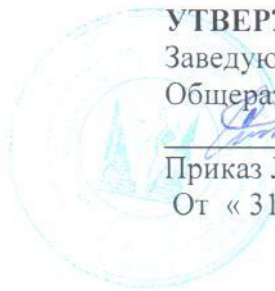


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 107
Протокол № 1
От « 31 » августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детского сада
Общеразвивающего вида № 107
С.В. Бандурко
Приказ № 60
От « 31 » августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША**

**Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года**

**Составитель:
Смирнова Е.А.
воспитатель
МДОУ детского сада № 107**

1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование и развитие познавательно-математических способностей обучающихся посредством блоков Дьенеша.

Нормативно-правовое обеспечение *дополнительной* общеобразовательной общеразвивающей программы «**Занимательные блоки Дьенеша**»:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 107.

Актуальность программы Познавательное развитие предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывает ценностное отношение к математическим знаниям и умениям. Изучение математики приучает обучающихся логически рассуждать, воспитывает у них точность и обстоятельность высказываний. Она развивает такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, обобщению, способность мыслить, анализировать, критиковать. Насущной стала проблема индивидуально-дифференцированного обучения в игровой форме, учитывающая особенности детского развития и восприятия. В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие обучающихся, результатом такого образования является формирование математической культуры, необходимой для адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящим в современном обществе. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша,. Этот дидактический материал способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления у обучающихся дошкольного возраста и формируют в комплексе все важные для умственного развития качества на протяжении всего дошкольного обучения, наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка

отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить обучающихся к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей обучающихся, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Отличительная особенность программы

В работе используются логические блоки разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, а также карточки с условными обозначениями свойств блоков(цвет, форма, размер, толщина). Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Каждое занятие содержит несколько заданий, объединенных одним игровым сюжетом. В процессе выполнения разнообразных действий с блоками и карточками-символами свойств дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как и для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Принципы реализации программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Программа «Занимательные блоки Дьенеша» относится к традиционному типу программ.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий.

Программа реализуется в течение 3 лет. Занятия проводятся 1- 2 раз в неделю.

Год обучения	Количество месяцев	Количество часов	Продолжительность занятия
1 год	8	64	20 мин
2 год	8	48	25 мин
3 год	8	48	30 мин

Форма организации занятий:

Программа реализуется во второй половине дня по подгруппам, в форме кружкового занятия. Такая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес детей к деятельности; обеспечивает динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие у детей элементарного логико-математического мышления с в процессе игровой деятельности с блоками Дьенеша.

Задачи:

Задачи программы:

Для обучающихся 4-6 лет:

Образовательные:

- учить обучающихся различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине;
- учить подбирать и называть цвета, по соответствующим предметам;
- познакомить с различными способами описания формы;
- развитие у обучающихся речи (умение рассуждать).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
- развитие произвольности внимания; творческого воображения; познавательного интереса, желание и потребности узнать новое;
- развивать желание сотрудничать с взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе;
- воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание во время прийти на помощь;
- способствовать раскрытию индивидуальности, проявлению самобытности детского восприятия.

Для обучающихся 6-7 лет:

Образовательные:

- формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- прививать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;
- формировать приемы тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам;
- способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины).

Объем программы

Год обучения	Количество месяцев	Количество часов
1 год	8	64
2 год	8	48
3 год	8	48
ИТОГО 3 года	24 месяцев	160 часа

4. Содержание программы

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра, и т.д

Предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

1 год обучения

месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
октябрь	1.	Знакомство с логическими блоками Дьенеша. Сортируем блоки по наличию одного признака	Научить выделять и узнавать отдельные свойства фигур.
	2.	Сортируем фигуры по наличию двух признаков Дидактическая игра «Найди»	Знакомить с логическими блоками. Называет геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Умеет сравнивать геометрически фигуры между собой, выявляет общий признак и находит фигуру по заданному признаку.
	3.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Находить геометрические фигуры, узнавать форму.
	4.	Дидактическая игра «Что изменилось»	Замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения
	5.	Дидактическая игра «Найди не такую»	Выделять существенные признаки, называть их
	6.	Сортируем блоки с использованием логических карточек	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов
	7.	Подбираем карточки к соответствующим фигурам	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов
	8.	Сортируем блоки по отсутствию одного признака	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов
ноябрь	9.	Сортируем по отсутствию двух и более признаков	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов
	10	Находим сходство и отличие	Выделять у фигур одно общее свойство, невзирая на все остальные.
	11.	Д/и «Расселяем жильцов» в	Классифицировать и обобщать

	домике. Для каждой комнаты задаем условие	геометрические фигуры по признакам
	12. Собираем дорожку / мостик по заданным условиям	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов
	13. Строим дорожку / круг, чтобы рядом не было деталей одинакового цвета / размера Дидактическая игра «Цепочка»	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
	14. Знакомимся с понятием пересекающихся множеств	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
	15. Расселяем жильцов» в домике. Учимся работать с таблицей	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
	16. Строим дорожку по схеме	Учить ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей.
декабрь	17. Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.1, ч.1)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов
	18. Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.1, ч.2)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов
	19. Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.2, ч.1)	Формировать пространственное отношение «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».
	20. Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.2, ч.1)	Формировать пространственное отношение «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».
	21. Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.3, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать.
	22. Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.3, ч.2)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать.

	23	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.4, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.
	24.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.4, ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.
январь	25	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.5, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.
	26	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.5,ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.
	27	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.6, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).
	28	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.6, ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).
	29	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.7, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство).
	30	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.7, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство).
	31	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.8, ч.1)	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство)
	32	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.8, ч.2)	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство)
фе	33	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от

	Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.9, ч.1)	других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	
34	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.9, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	
35	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.10, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и слова, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.	
36	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.10, ч.2)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и слова, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.	
37	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.11, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решение практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	
38.	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.11, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решение практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	
39	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.12, ч.1)	Развивать умение определять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
40	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.12, ч.2)	Развивать умение определять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
март	41	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока Дъеныша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.1)	Развивать классификационные умения
	42	Работа с блоками Дъенеша. (Играем с логическими блока	Развивать классификационные умения

	Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.2)		
43	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	
44	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	
45	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.15, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, соавнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
46	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.15, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, соавнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
47	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.16, ч.1)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.	
48	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.16, ч.2)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.	
апрель	49	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.17, ч.1)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.
	50	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.17, ч.2)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.
	51	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.18, ч.1)	Развивать умение классифицировать, развивать способность к анализу, развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.

	52	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.18, ч.2)	Развивать умение классифицировать, развивать способность к анализу, развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.	
	53	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.19, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.	
	54	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.19, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.	
	55	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.20, ч.1)	Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	
	56	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.20, ч.2)	Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	
	май	57	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.21, ч.1)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.
		58	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.21, ч.2)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.
		59	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.22, ч.1)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
		60	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.22, ч.2)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
		61	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.23, ч.1)	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
62		Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.23,	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их	

	ч.2)	знаково-символическим обозначениям.
63	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.24, ч.1)	Развивать умение решать задачи. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
64	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.24, ч.2)	

2

год обучения

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.1, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойств.
2	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.1, ч.2)	Развивать умение подобрать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
3	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.2, ч.1)	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение рассуждать логически, умение кодировать и декодировать информацию
4	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.2, ч.1)	
5	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.3, ч.1)	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, сравнивать предметы по заданным свойствам.
6	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.3, ч.2)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словом. Развивать классификационные умения. Развивать умение осуществлять поиск предметов
7	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.4, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.
8	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.4, ч.2)	
9	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.5, ч.1)	Развивать умение разбивать множество на несколько подмножеств, производить логическую операцию »не». Развивать

10	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.5,ч.2)	умение решать логические задачи. Развивать умение кодировать и декодировать информацию
11	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.6, ч.1)	Развивать умение разбивать множество по двум совместим свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», « и», «или». Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении логических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий
12	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.6, ч.2)	
13	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.7, ч.1)	Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации
14	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.7, ч.2)	
15	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.8, ч.1)	Умение рассуждать. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий. Внимание. Развивать умение решать логические задачи.
16	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.8, ч.2)	
17	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.9, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
18	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.9, ч.2)	
19	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.10, ч.1)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции. Развивать умение обозначать словами одно свойства предмета чрез отрицание других.
20	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.10, ч.2)	
21	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.11, ч.1)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение сравнивать два предмета. Развивать умение расшифровывать
22	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.11, ч.2)	

		информацию
23	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.12, ч.1)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств. Развивать умение классифицировать, выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным признакам.
24	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.12, ч.2)	
25	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.1)	Развивать способность анализировать , сравнивать , обещать. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого. Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания для классификации и обозначать их .
26	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.2)	
27	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.1)	Развивать классификационные умения, Развивать умение осуществлять поиск, способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов
28	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.2)	
29	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.15, ч.1)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. .
30	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.15, ч.2)	
31	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.16, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении логических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
32	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.16, ч.2)	
33	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.17, ч.1)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. классификационные умения. Развивать логическое мышление,

34	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.17, ч.2)	умение строго выполнять правила при выполнении действий. Развивать способность к анализу, абстрагированию.
35	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.18, ч.1)	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение следовать правилам при выполнении цепочки действий.
36	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.18, ч.2)	
37	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» Н.И.Захарова, зан.19, ч.1)	Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.
38	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.19, ч.2)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой
39	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.20, ч.1)	Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать их от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета. Развивать умение осуществлять поиск. Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования
40	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.20, ч.2)	
41	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.21, ч.1)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции, развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой. Развивать умение выполнять правила при выполнении действий. Развивать умение кодировать и декодировать информацию
42	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.21, ч.2)	
43	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.22, ч.1)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение осуществлять поиск, освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования
44	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.22, ч.2)	
45	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.23, ч.1)	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение видоизменять свойства предметов в

46	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.23, ч.2)	соответствии со схемой.
47	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.24, ч.1)	Развивать умения расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
48	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.24, ч.2)	

3

год обучения

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.1, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов
2	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.1, ч.2)	
3	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.2, ч.1)	Развивать умение сравнивать; кодировать информацию о свойствах; умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
4	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.2, ч.1)	
5	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.3, ч.1)	Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа; умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям
6	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.3, ч.2)	
7	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.4,	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.; развивать умение обозначать словами одно свойство предмета

	ч.1)	через отрицание других свойств.
8	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.4, ч.2)	.
9	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.5, ч.1)	Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «И», «или».
10	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.5,ч.2)	
11	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.6, ч.1)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой
12	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.6, ч.2)	
13	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.7, ч.1)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции , доказательность мышления. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого и обозначать их .
14	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.7, ч.2)	
15	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.8, ч.1)	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.; умение следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»)
16	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.8, ч.2)	
17	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.9, ч.1)	Закрепить умение отражать в речи свойства, отношения между отдельными объектами и группами в пространстве.
18	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.9,	

	ч.2)	
19	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.10, ч.1)	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям; умение ориентироваться по символам на плоскости листа
21	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.11, ч.1)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.
22	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.11, ч.2)	
23	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.12, ч.1)	Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления; развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов, умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.
24	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.12, ч.2)	
25	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.1)	Развивать умение сравнивать два предмета , выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого и обозначать их с помощью карточек- символов видоизменения свойств.
26	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.2)	
27	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.1)	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по знаково-символическим обозначениям.
28	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.2)	
29	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.15, ч.1)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой; умение осуществлять поиск, осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования.
30	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока	

	Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.15, ч.2)	
31	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.16, ч.1)	Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами одно свойство предметов через отрицание других
32	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.16, ч.2)	
33	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.17, ч.1)	Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать, осуществлять поиск, осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования.
34	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.17, ч.2)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий
35	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.18, ч.1)	Развивать умение преобразовывать предметы в уме; умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий; умение кодировать и декодировать информацию
36	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.18, ч.2)	
37	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.19, ч.1)	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов, умение классифицировать, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой.
38	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.19, ч.2)	
39	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.20, ч.1)	Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать. Способность к абстрагированию. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
40	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.20, ч.2)	Развивать умение прослеживать движение двух сигналов одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов.
41	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой;

	Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.21, ч.1)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обещать;
42	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.21, ч.2)	Развивать умение разбивать множества по трем совместимым свойствам. Развивать умение классифицировать
43	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.22, ч.1)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать; умение самостоятельно рисовать символы свойств; умение ориентироваться по символам.
44	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.22, ч.2)	Развивать умение разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
45	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.23, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом их отсутствие; умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.
46	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.23, ч.2)	Развивать способность к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
47	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.24, ч.1)	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям;
48	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.24, ч.2)	Умение преобразовывать предметы в уме. Закрепить умение отражать в речи свойства, отношения между отдельными объектами и группами в пространстве. Развивать умение прогнозировать у уме результат действий; умение строго следовать правилам при выполнении действий.

5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- Обучающийся владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша,
- имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;
 - легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат;

- задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;
- умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции;
- фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу;
- активно использует различные способы преодоления затруднения.

Диагностическое направление: Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Диагностические методики для детей 4-6 лет:

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

6 . Организационно-педагогический условия реализации программы.

Программу обеспечивает воспитатель. Педагог работает согласно учебному плану, осуществляет организационную работу в коллективе и с родителями по всем возникающим вопросам в области обучения, воспитания.

Занятия проводятся в группе. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Для достижения поставленных задач предусматривается отбор **основных методов и приёмов** совместной деятельности педагога и обучающихся, соответствующих возрастным особенностям и потребностям последних. В основе всех методов и приёмов лежит игровая деятельность.

Материально-техническое обеспечение

- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, и др.)
- игры на развитие творческих способностей, образного мышления, пространственного восприятия;
- методическая литература

Форма подведения итогов реализации программы

- презентация для воспитателей на педагогическом совете;
- анкетирование родителей;
- презентация для родителей на родительском собрании.

Список литературы

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.
 - Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005
 - Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Л.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.
 - Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСВО_ПРЕСС», 2017
-