

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей № 107

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
Протокол № 4
от «17 » апреля 2023г

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МДОУ № 107

Бандурко С.В.
Приказ № 48
от «17 » апреля 2023г.



СОГЛАСОВАН:

Управляющим советом
Протокол № 3
от «17 » апреля 2023г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 107**

ЗА 2022 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Информация
Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 107 (МДОУ детский сад общеразвивающего вида)
Руководитель	Бандурко Светлана Валерьевна
Адрес организации	681021, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского 6, корпус 2.
Телефон, факс	8(4217) 527246
Адрес электронной почты Официальный сайт	e-mail: Kms.ds107@yandex.ru http://detsad107.ucoz.ru
Учредитель	Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Дата создания	2012 год
Лицензия	Лицензия серия 27 ЛО1 № 0000251. Дата регистрации 03.06.2013г. № 1418 –бессрочная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 107 (далее – ДОУ) расположено в жилом районе в центре. Здание построено в 1962 г. В 2012 году был проведен текущий ремонт и здание Школы –интернат перепрофилировано в ДОУ. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1053,90 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 751, 2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с

требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 141 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста -18 детей;
- 1 группа младшего возраста-19 детей;
- 1 вторая младшая группа- 27 ребенка;
- 1 средняя группа-25 детей;
- 1 старшая группа-27 детей;
- 1 подготовительная к школе группа-25 детей.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Обязательная часть Программы разработана на основе:

-инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с. (далее — ООП «От рождения до школы»);

-«Конструирование и художественный труд» (авт. Л.В. Куцакова).

-«Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова).

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт. О.С.Ушакова).

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

-Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

-«Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

-Программа Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду;

-Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

-Программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России;

-Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха» ;

-«Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина;

-Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская;

-Программа «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева для детей 1 -3 лет;

-Образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Антонова А. А., Галёса С. А., Лучшева Л. Ф.;

- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду;
- Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте ;
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста;
- Программа «Наш дом – природа» Автор: Н.А.Рыжова;
- М. А. Орешкова «Малышам о Хабаровском крае» (5-6 лет);
- Захарова И.Н. Играем с логическими блоками Дьенеша;
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др.);
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» Автор книги: Тамара Комарова;
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И. А. Лыковой;
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ООП МДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (статья 14 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»)

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОУ реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	118	85 %
Неполная с матерью	16	11,5 %
Неполная с отцом	1	0,7 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	48 %
Два ребенка	58	42,5 %
Три ребенка и более	13	9,5 %

Воспитательная работа строиться с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОУ Детского сада №107 и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, присутствует творческая, авторская позиция педагога.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям:

- Художественной направленности;
- Естественнонаучной направленности;
- Социально-гуманитарной направленности.

Источник финансирования: средства бюджета, физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.1	Обучение живописи «Волшебная кисть»	Кружок	6–7 лет	20	20	–	+
1.2	Художественная лепка «Фантазия»	Кружок	3-4-5-6 лет	64	65	–	+
1.3	Театральный кружок «Арт-фантазия»	Кружок	5–7 лет	30	32	Сертифиц.	—
1.4	Тестоластика для детей раннего возраста	Кружок	2-3 лет	4	-	–	+
2	Естественнонаучной направленности:						
2.1	Занимательные блоки Дьенеша	Кружок	6–7 лет	27	27	+	–

2.2	Юный математик	Кружок	6–7 лет	27	25	+	—
	Социально-гуманитарной:						
1.	«Безопасность соблюдай!»	Кружок	5-6	-	27	+	—

В 2022 году по данным образовательным программам прошли обучение 98 детей.

По сертификатам персонифицированного образования с использованием средств сертификата в 2022 году всего обучено 58 детей.

Кроме того, дошкольным учреждением заключен договор аренды с ИП Яковлев (Клуб «Кулибиных») о предоставлении площадей для занятий с детьми старшего дошкольного возраста робототехникой, Количество общающихся:

-робототехника - 17 человек;

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. С первого полугодия 2022-2023 года, кружок художественной направленности не реализуются по причине несоответствия возрасту детей заявленного в программе. Возраст детей составляет от 1,5 до 2 лет. Кружок естественнонаучной направленности «Блоки Дьенеша» начнет свою работу со среднего возраста в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

В 2022 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленности. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В 2022 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2022 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДООУ № 107 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДООУ № 107 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. Комаровой М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

В ходе реализации образовательной деятельности используются различные технологии: «Мнемотаблицы», «Дидактический синквейн», «Проектная деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии», Технология «ТРИЗ». Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Воспитатели используют нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

В ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей; проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Учебный год	Уровень освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2020-2021	82,1 %	84,7 %	80,9 %	86,3 %	84,4 %
Уровень освоения - 83,5 %					
2021-2022	86 %	86,5 %	86,6 %	90 %	88,8 %
Уровень освоения - 87,5 %					

Мониторинг освоения содержания ООП, проведенный на основе результатов педагогической диагностики, показывает наличие стабильной положительной динамики. Положительные результаты освоения ООП ДО достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. На основании полученных данных мониторинга в 2023 учебном году будет запланирована и организована индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов ООП ДО, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Итоги готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Количество детей в них (всего выпускников) 26 детей

Достигнуты следующие результаты

№	Компоненты Психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
		сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Личностная готовность	23 / 87%	4 / 13%	0

2	Интеллектуальная готовность	25 / 95%	1 / 5%	0
3	Социально-психологическая готовность	25 / 95%	1 / 5%	0

«Школьная зрелость»

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/ %)	Незрелые (кол-во/%)	итого
23 / 87%	3 / 13%	0	26

В результате была отмечена высокая готовность выпускников к обучению к школе.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризисные сроки).

В основу положены разработки Н.М. Аксариной, К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной с учетом современных требования ФГОС ДО и рекомендованы городским ИМЦ.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

В ДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует ППк. Деятельность психолого-педагогической комиссии представляет собой сопровождение ребенка, его психологических нужд в период его нахождения в ДОУ.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Показателем качественной подготовки обучающихся является участие детей в конкурсах различного уровня и направления:

Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты
Фестиваль-конкурс самодеятельного творчества детских коллективов муниципальных дошкольных образовательных учреждений и муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», Хореография.	16	1 место
Открытый городской творческий фестиваль-конкурс «Времена года» Номинация Золотой ключик, хореография.	10	2 место
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2022»	24	участники
Городской конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста г. Комсомольска-на-Амуре, сертификат участника	1	участник
Всероссийский конкурс Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»	1	2 место

В 2022 учебном году детский сад принимал активное участие в районных и всероссийских акциях:

- Акция «Из рук в руки» под лозунгом «Весна безопасности»
- во Всероссийской акции «Эколята кормят птиц»;
- во Всероссийской акции «День леса»;
- во Всероссийской акции «День птиц»;
- во Всероссийской акции «День Земли»;
- Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2022»;
- во Всероссийской акции «Окна Победы!»

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.



ООП МДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года.

Непрерывно-образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В рамках инновационной деятельности по направлению «Экологическое воспитание дошкольников»

С 2021 года наш детский сад является участником Всероссийского природоохранного проекта «Эколята-дошколята». Данный проект является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Цель проекта – формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Особенностью Проекта «Эколята-дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы.

В реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» в 2022 году принимали участие дети, родители и педагоги групп детского сада. Работа велась в соответствии с положением, и перспективным планированием.

Были проведены мероприятия по уборке территории от снега с привлечением родителей, детей, изготовлены кормушки и домики для птиц и подкормка птиц, оформление различных лабиринтов и снежных фигур на прогулочных площадках.

-Проведен конкурс «Лучший экологический центр в группе».

Пополнен банк информационно-методического и дидактического материала природоохранного и экологического содержания для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам природы родного края, как в группах, так и в ДОУ.

Увеличена подборка тематической литературы и другого материала и пособий, направленная на воспитание у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе не только родного края, но и России.

Подготовлены и вручены памятки, буклеты родителям и детям (Добрая зима, Покормите птиц зимой, Здравствуй птица, Вода, Охрана природы).

В ходе реализации проекта с детьми были проведены мероприятия:

- Тематические занятия («Огород на подоконнике»), беседы («Украсим елочку на участке» и др.). Красная книга Хабаровского края, «Спаси своего друга» по предотвращению лесных пожаров, сохранению лесов от пожаров;

- Познавательно-развлекательные программы, экскурсии в природу по временам года (Зима в природе, Птицы зимы, Столовая за окном и др.), наблюдения, эксперименты, реализация проектов, трудовые дела, выставки («Первоцветы. Подснежники», Новый год без елки;

- Опытно-исследовательская работа (Опыты с водой «Цветные бусы», Вода, вода, Огород на окне, Лук от семи недугов, Кто в лесу живет, что в лесу растет.);

- Были организованы и проведены различные игровые программы, конкурсы и викторины («Природа. Рукотворный мир», «Зима – весна»), акции (Покормите птиц зимой, Елочка и др.), выставки (Новый год без елки. Весна идет, весне дорогу. Рисунки «Берегите лес от пожара», «Первоцветы. Подснежники»);

- Созданы страничка на сайте детского сада «Эколята-дошколята», рубрики экологической тематике в групповых уголках для родителей;

- Организованы и проведены практические занятия по охране и защите Природы (Подкормка птиц, подготовка Меню для птиц и приготовление блюд, наблюдения за птицами);

- Разработаны и реализованы педагогические, детские и родительско-детские проекты по экологическому воспитанию («Вода на Земле» «Зима», «Лаборатория неживой природы», «Зимушка-зима», «Наши друзья – зимующие птицы».

Для расширения и углубления знаний о родном крае, знакомства с многообразием растительного и животного мира своей малой Родины были проведены экскурсии по территории ДОУ и микрорайону. При проведении многих мероприятий педагоги использовали информационно-коммуникативные технологии: презентации, видеоролики и видеофильмы о сохранении живого богатства нашей Родины, которые способствуют формированию положительного отношения к окружающему миру, мотивируют на активную продуктивную деятельность.

В течение года во всех возрастных группах были оформлены папки раскладушки на тему «Берегите природу!», «Правила поведения в лесу» и т.д.

В целом, реализация социально-образовательного природоохранного проекта создала благоприятные условия для непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения, популяризации деятельности по сохранению природного наследия своей малой Родины, ценностного, бережного отношения к Природе.

В итоге работы, у педагогов повысилось профессиональное мастерство на основе создания эколого-образовательной среды в ходе развития экологического взаимодействия в совместной проектно-исследовательской образовательной деятельности. Пополнилась развивающая среда, обеспечивающая комфортным пребыванием ребенка в детском саду:

- дополнились уголки дидактическими, экологическими, играми-путешествия; макетами: «Времена года», «Обитатели природных зон», «Домашние животные», «Дары леса».

- Картотека художественного слова для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах;

- Красная книга Хабаровского края;

- Лэпбук по экологии;

Одним из основных направлений деятельности МДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в МДОУ осуществляется личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

Ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 проводимые в детском саду:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников -термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение учебного года в МДОУ были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия:

- динамические паузы, после дневного сна;

- босохождение по корригирующим дорожкам;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения вирусных заболеваний – (С витаминизация третьего блюда);

- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

- усиление контроля за санитарным состоянием в МДОУ.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Во всех возрастных группах ведутся «Дневники здоровья» определяются группы здоровья детей, особенности развития.

В группах дошкольного возраста проходят познавательные беседы, направленные на формирование у детей первоначальных представлений и понятий о здоровье и здоровом образе жизни на темы:

- «Новая болезнь коронавирусная инфекция»;

- «Микробы в жизни человека»;

- «Расписывание медицинских масок»;

- «Витамины».

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что увеличился показатель детей I группы -3-х -7-и лет. Заметно уменьшилось число детей 3-х, 5-ти и 6 -ти лет II группы здоровья и детей 3-х, 5-ти, 6-ти с III группой здоровья.

Паспорт здоровья воспитанников за 2022 учебный год

Группа	I	II	III
№ 1	10	15	1

№ 2	15	11	1
№ 3	18	12	-
№ 4	16	12	1
№ 5	11	6	1
№ 6	10	2	-

Сравнительный анализ группы здоровья

Группы здоровья	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1 группа	74	80
2 группа	60	58
3 группа	5	4

Необходимо отметить, что в течение учебного года совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса за счет:

-Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;

-Разработки закаливающих мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, которые осуществляются круглый год и меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корректирующая гимнастика, витаминизация, лукотерапия, чеснокотерапия, дни и недели здоровья и т.д.);

-Ежедневное проведение утренней и пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, физминутки на НОД, упражнения на дыхание с целью предупреждения переутомления. Систематические занятия дыхательной гимнастикой в сочетании с закаливающими мероприятиями дали очень хорошие результаты по оздоровлению детей;

-Учета гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;

-Учета индивидуальных особенностей и интереса детей при проведении НОД и режимных моментов;

Взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников: целенаправленные беседы о здоровье и ЗОЖ, о спорте и гигиене, правильном питании и рациональной двигательной активности в течение всего дня; веселые старты, спортивные праздники и досуги, круглые столы, консультации, семинары и пр.

Во всех возрастных группах организованы центры физического развития. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка.

В МДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание составленного с учетом калорийности, необходимой для детей дошкольного возраста.

В результате систематической воспитательно-образовательной работы в данном направлении, мы добились следующих результатов:

-постепенно снизился уровень заболеваемости детей;

-у детей сформировалось осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять свое здоровье;

-у педагогического коллектива повысился уровень профилактической, физкультурно-оздоровительной работы;

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни в семье.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми

программы осуществляется на хорошем уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадры укомплектованы в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2022 года составила 100%. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога -1 ставка. Вакансий нет.

Наименование	Согласно штатному расписанию на 2022 (шт. ед.)	Фактическая численность за 2022 г.
Руководитель	1	1
Заместители	1	1
Педагогический персонал, в том числе:	13	13
Воспитатель	12	12
Учебно-вспомогательный персонал	9,8	10
Младший обслуживающий персонал	11,4	10
Итого:	36,2	35

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2021 г. (чел.)	2022 г. (чел.)
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»	0	0
ФГБОУ ВО «АмГППУ» Министерство просвещения Российской Федерации	5	2
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»	14	14
Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании". ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», г. Москва. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	14	1
ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" г.Абакан	1	1
АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM		1

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»	13
Итого:	32

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Стаж работы педагогического коллектива

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет		
С 3-х до 10 лет	6	46 %
С 10 до 20 лет	2	16 %
Свыше 20 лет	5	38 %

Качественный состав педагогов:

Из 13 педагогов – 13 имеют педагогическое образование.

Уровень образования педагогов

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее		
Среднее профессиональное		
Неоконченное высшее		

Таким образом, анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что педагогический состав МДОУ № 107- слаженный коллектив с достаточным уровнем образования и квалификации. Стаж работы более 15 лет имеет 38% педагогов, что свидетельствует о хорошем уровне профессионализма. Стоит отметить, что первую категорию имеют 46 %, соответствие занимаемой должности- 46 %.

В 2022 году наш коллектив принял участие в краевых конкурсах:

- Краевой конкурс «Лучшая практика вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательную деятельность (Сертификат участника);
- Краевой конкурс на лучшую образовательную программу дошкольных образовательных организаций (Сертификат участника).

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МДОУ № 107 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, 5 ноутбука, 2 компьютера, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной

деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Использование ИКТ на занятиях в ДОУ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

В ДОУ создан и ведется официальный сайт образовательной организации, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ», Сетевое сообщество «ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram Мессенджер.

Вывод: В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако количественный состав информационно-технического оснащения и электронно-образовательных ресурсов требует расширения.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду 6 групповых площадью 61,2 кв.м., 56,8 кв.м., 55,6 кв.м., 60,9 кв.м., 49,9 кв.м., 56,5 кв.м. Групповые ячейки ясельного возраста имеют самостоятельный вход с участка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Во всех группах оборудованы спальни. В каждой группе имеются приемные с установленными в них индивидуальными шкафчиками для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для верхней одежды детей оборудованы сушильными устройствами.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным площадью 42,5 м².

В здании учреждения расположен пищеблок, прачечная (гладильная и постирочная).

На территории детского сада находятся: 6 групповых площадок, индивидуальные для каждой группы; для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды с деревянным полом.

Имеется общая физкультурная площадка, площадка для сушки белья; площадка для мусора, оборудованная двумя контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена.

Все групповые обеспечены мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп, спальных помещений, холла, коридора и лестничных маршей, пищеблока. Приобретены и установлены современные малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках. Провели переоформление холла ДОУ.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности.

Территория детского сада огорожена металлическим ограждением высотой 2,7 м. Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную домофоном.

Мест укрытий персонала и посетителей в здании учреждения - не предусмотрено.

Автотранспорт для прибытия администрации и персонала при возникновении кризисной ситуации – не предусмотрено.

Все выходы из здания оборудованы табличками с надписью <<ВЫХОД>>.

На первом этаже здания расположен медпункт с необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

В наличии система оповещения персонала и воспитанников при возникновении кризисной ситуации.

Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности на объекте:

Помещения детского сада оборудованы:

- Тревожной кнопкой вызова сотрудников вневедомственной охраны.
- Системой пожарной сигнализации и оповещения;
- Системой автоматического дозвона на пульт пожарной службы
- В случае возникновения чрезвычайных ситуаций осуществляется экстренная телефонная связь с городскими оперативными службами:

Силы охраны.

Наличие дежурного персонала (сторожей) предусмотрено штатным расписанием учреждения. Дежурство сторожей осуществляется по графику (ночь через две) по 1 человеку в смену, в будние дни с 19.00 до 7.00, в выходные дни дежурство круглосуточно.

Организация дежурства в помещении.

Целью организации дежурства является обеспечение безопасной деятельности, которая включает в себя:

- нормальное и безопасное функционирование здания, сооружений, оборудования тепловых водоканализационных, электрических сетей, телефонной связи;
- поддержание удовлетворительного санитарно-гигиенического состояния помещений и прилегающих территорий;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и правил поведения всеми участниками образовательного процесса;
- сохранность имущества и личных вещей участников образовательного процесса;
- отсутствие в здании посторонних лиц и подозрительных предметов;
- оперативное реагирование и принятие соответствующих мер в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности и поддержание уклада жизни коллектива.

Порядок осуществления пропускного режима в образовательное учреждение:

В целях обеспечения безопасности деятельности и избежания нежелательных действий посетителей, приходящих в учреждение и не являющийся участником воспитательного процесса, ответственный дежурный должен узнать цель визита пришедшего посетителя. Пропускной режим в учреждении осуществляется в дневное время вахтером и дежурным администратором (из числа административного персонала), в вечернее время и выходные дни сторожами.

Административный персонал учреждения обучен на курсах по охране труда и прошел проверку знаний по пожарно -техническому минимуму.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, однако требуется частичный ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ, недостаточно необходимого технического оборудования

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат мониторингу. Это требования: к финансовым условиям; к материально-техническим условиям; к предметно-развивающей среде; к психолого-педагогическим условиям; к кадровым условиям.

Мониторинг финансовых условий осуществляет заведующий детским садом. Основная цель мониторинга: учет поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей образовательной программы детского сада. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Мониторинг материально-технических условий осуществляется завхозом и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами. Постоянно ведется учет имеющегося оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды детского сада.

Мониторинг кадровых условий осуществляется завхозом и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале).

Мониторинг предметно-развивающей среды осуществляется педагогическим составом. Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого заместителем заведующего по ВМР в течение учебного года (тематический, смотр-конкурс, самоконтроль, взаимоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках. В качестве дополнительных источников информации можно использовать беседы с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование родителей. Это позволяет узнать их мнение о средовых условиях, созданных в детском саду.

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией детского сада в течение года. Цель мониторинга: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач. Такая оценка осуществляется методистом в течение учебного года при использовании оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и взаимопосещении; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах).

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 30 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 84 %
1.8.1	Высшая	0 человек 0 %
1.8.2	Первая	6 человека 46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 46 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек 23 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ № 107 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, с достаточным уровнем образования и квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий  С.В. Бандурко