

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей № 107

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
Протокол № 4
от «14» апреля 2022г

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МДОУ № 107
С.В. Бандурко

Приказ № 44
от «15» апреля 2022 г.



СОГЛАСОВАН:

Управляющим советом
Протокол № 3
от «14» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 107**

ЗА 2021 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Информация
Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 107 (МДОУ детский сад общеразвивающего вида)
Руководитель	Бандурко Светлана Валерьевна
Адрес организации	681021, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского 6, корпус 2.
Телефон, факс	8(4217) 590811
Адрес электронной почты Официальный сайт	e-mail: MDOUds107@yandex.ru , http://detsad107.ucoz.ru
Учредитель	Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Дата создания	2012 год
Лицензия	Лицензия серия 27 ЛО1 № 0000251. Дата регистрации 03.06.2013г. № 1418 –бессрочная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 107 (далее – ДОУ) расположено в жилом районе в центре. Здание построено в 1962 г. В 2012 году был проведен текущий ремонт и здание Школы –интернат перепрофилировано в ДОУ. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1053,90 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 751, 2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 142 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста -15 детей;
- 1 группа младшего возраста-20 детей;
- 1 вторая младшая группа- 24 ребенка;
- 1 средняя группа-29 детей;
- 1 старшая группа-28 детей;
- 1 подготовительная к школе группа-26 детей.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. Комаровой М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и с учетом следующих парциальных программ:

- «Конструирование и художественный труд» (авт. Л.В. Куцакова).
- «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова).
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт. О.С.Ушакова).
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).
- Программа Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
- Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Также используются парциальные программы по основным направлениям

Парциальные программы	Общие задачи	Возраст детей
-----------------------	--------------	---------------

Социально-коммуникативное развитие		
<i>Программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.</i>	Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово; воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.	старшая, подготовительные группы
<i>Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха»</i>	Комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до 3 лет.	2 группа раннего возраста, 1 младшая
<i>«Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина</i>	Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
Физическое развитие		
<i>Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская</i>	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.). Укрепление здоровья; воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физических качеств; создание условий для реализации потребности в двигательной активности; выявление интересов, склонностей, способностей; приобщение к традициям большого спорта.	2 группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы
<i>Программа «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева для детей 1 -3 лет</i>	Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование двигательных навыков и умений. Обучение правильному дыханию. Развитие умственных способностей (внимания, быстроты реакции, памяти, воображения) и физических качеств (координации движений, ловкости, гибкости, выносливости, чувства равновесия). Профилактика нарушений	2 группа раннего возраста, 1 младшая группы

	опорно-двигательного аппарата (укрепление позвоночника, мышц, выравнивание осанки).	
<i>Образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» Антонова А. А., Галёса С. А., Лучшева Л. Ф.</i>	Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами;	Средняя, старшая подготовительная группы
Речевое развитие		
<i>Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	Развитие потребности активно мыслить. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении	I младшая, II младшая, средняя, старшая, подготовительная
<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</i>	Формирование у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты; развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи; развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы
<i>Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте</i>	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук.	старшая, подготовительные группы
<i>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста</i>	Обогащение активного словаря детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Ранний возраст
Познавательное развитие		
<i>Программа «Наш дом – природа» Автор: Н.А.Рыжова</i>	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной	старшая, подготовительные группы

	понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	
<i>М. А. Орешикова «Малышам о Хабаровском крае» (5-6 лет)</i>	Формирование представлений о Хабаровском крае как неотъемлемой части России, через знакомство с природой, историей освоения, культурными и хозяйственными объектами Хабаровского края, воспитание чувства гордости за свой край.	старшая, подготовительные группы
<i>Захарова И.Н. Играем с логическими блоками Дьенеша</i>	обогащение чувственного опыта детей среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.	Старшая, подготовительная группы
<i>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. и др.)</i>	формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Старшая, подготовительная группы
Художественно – эстетическое развитие		
<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» Автор книги: Тамара Комарова</i>	развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы
<i>Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И. А. Лыковой</i>	Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями. Обогащение	2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы

	представлений детей об архитектуре; расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.	
<i>Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова</i>	Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра). Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).	2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы
	Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строиться с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	118	83%

	Основы электроконструирования "Юный техник	Кружок	6–7 лет	5	5	Сертифиц.	–
2	Естественнонаучной направленности:						
2.1	Занимательные блоки Дьенеша	Кружок	6–7 лет	26	27	+	–
2.2	Юный математик	Кружок	5–6 лет	25	27	+	—

В 2021 году по данным образовательным программам прошли обучение 86 детей.

По сертификатам персонифицированного образования с использованием средств сертификата в 2021 году всего обучено 51 ребенок

Кроме того, дошкольным учреждением заключен договор аренды с ИП Яковлев (Клуб «Кулибиных»), ИП Космачевой И.А. (Школа иностранных языков) о предоставлении площадей для занятий с детьми старшего дошкольного возраста робототехникой, Количество общающихся:

- робототехника - 17 человек;
- английский язык - 15 человек.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. С первого полугодия 2021-2022 года, два кружка художественной направленности не реализуются по причине не соответствия возрасту детей заявленного в программе. Возраст детей составляет от 1,5 до 2 лет.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2020–2021 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по художественной, естественнонаучной, технической направленности. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. *в ноябре произошла смена Руководителя

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В 2021 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2021 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДООУ № 107 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 107 в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. Комаровой М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

В ходе реализации образовательной деятельности используются различные технологии: «Мнемотаблицы», «Дидактический синквейн», «Проектная деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии», Технология «ТРИЗ». Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Воспитатели используют нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

В ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей; проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Итоги подводятся конце учебного года (май).

Итоги готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Количество детей в них (всего выпускников) 26 детей

Достигнуты следующие результаты

Компоненты Психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Личностная готовность	22 / 86%	4 / 14%	0
Интеллектуальная готовность	25 / 95%	1 / 5%	0
Социально-психологическая готовность	23 / 86%	3 / 14%	0

«Школьная зрелость»

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/ %)	Незрелые (кол-во/%)	итого
20 / 86%	6 / 14%	0	26

В результате была отмечена высокая готовность выпускников к обучению в школе.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризисные сроки).

В основу положены разработки Н.М. Аксариной, К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной с учетом современных требования ФГОС ДО и рекомендованы городским ИМЦ.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

В ДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует ППк. Деятельность психолого-педагогической комиссии представляет собой сопровождение ребенка, его психологических нужд в период его нахождения в ДОУ.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Показателем качественной подготовки обучающихся является участие детей в конкурсах различного уровня и направления:

Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты
Фестиваль-конкурс самодеятельного творчества детских коллективов муниципальных дошкольных образовательных учреждений и муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», Хореография.	10 человек	Диплом III степени
Открытый городской творческий фестиваль-конкурс «Времена года» Номинация Золотой ключик, хореография.	18 человек	Диплом I степени
Городской конкурс рисунков «Безопасный труд-глазами детей»	1 человек	Участник
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2021»		
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Умка» среди воспитанников образовательных организаций Хабаровского края.	26 человек	Сертификат участника

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.



ООП МДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года.

Непрерывно- образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В рамках инновационной деятельности по направлению «Экологическое воспитание дошкольников» работа с детьми проходила как часть занятия по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) один раз в неделю, включая в совместную деятельность во время прогулок, во вторую половину дня два раза в неделю.

В 2021 учебном году каждой группой были разработаны проекты по экологическому воспитанию детей:

- Проект «Божья коровка — защитник садов и огородов» (для детей первой младшей группы);
- Экологический проект «Мир вокруг нас» (для детей младшего возраста);
- Экологический проект «мир воды» для детей 4- 5 лет;
- Проект «Удивительный мир растений» (для детей старшего возраста);
- Экологический проект «Наши друзья, птицы и насекомые» (для детей подготовительной к школе группы).

В результате мероприятий, которые были проведены в ходе проектов: беседы, наблюдения, выставки, игры, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей сформировалось ценностное отношения к природе через организацию проектной деятельности экологической направленности;

Родители активно участвовали в мероприятиях, проводимых в группе и в детском саду, установились более доверительные и партнёрские отношения с ними

У педагогов повысилось профессиональное мастерство на основе создания эколого-образовательной среды в ходе развития экологического взаимодействия в совместной проектно-исследовательской образовательной деятельности. Пополнилась развивающая среда, обеспечивающая комфортным пребыванием ребенка в детском саду:

- пополнились уголки дидактическими, экологическими, играми-путешествия; макетами: «Времена года», «Обитатели природных зон», «Домашние животные», «Дары леса».

- Картотека художественного слова для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах;

- Красная книга Хабаровского края;

- Лэпбук по экологии;

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников -термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений деятельности МДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в МДОУ осуществляется личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В течение учебного года в МДОУ были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия:

- динамические паузы, после дневного сна;
- босохождение по корригирующим дорожкам;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения вирусных заболеваний – (С витаминизация третьего блюда);
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в МДОУ.

С детьми и родителями проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Во всех возрастных группах вели «Дневники здоровья», где определяются группы здоровья детей, особенности развития.

В группах дошкольного возраста проходили познавательные беседы, направленные на формирование у детей первоначальных представлений и понятий о здоровье и здоровом образе жизни на темы:

- «Новая болезнь коронавирусная инфекция»;
- «Микробы в жизни человека»;
- «Расписывание медицинских масок»;
- «Витамины».

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что увеличился показатель детей I группы -3-х -7-и лет. Заметно уменьшилось число детей 3-х, 5-ти и 6 -ти лет II группы здоровья и детей 3-х, 5-ти, 6-ти с III группой здоровья.

Паспорт здоровья воспитанников за 2020-2021 учебный год

Группа	I	II	III
№ 1	10	15	1
№ 2	15	11	1
№ 3	18	12	-
№ 4	16	12	1
№ 5	11	6	1

№ 6	10	2	-
-----	----	---	---

Сравнительный анализ группы здоровья

Группы здоровья	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год
1 группа	74	80
2 группа	60	58
3 группа	5	4

Необходимо отметить, что в течение учебного года совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса за счет:

- Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;
- Разработки закаливающих мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, которые осуществляются круглый год и меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корректирующая гимнастика, витаминизация, лукотерапия, чеснокотерапия, дни и недели здоровья и т.д.);

- Ежедневное проведение утренней и пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, физминутки на НОД, упражнения на дыхание с целью предупреждения переутомления. Систематические занятия дыхательной гимнастикой в сочетании с закаливающими мероприятиями дали очень хорошие результаты по оздоровлению детей;

- Учета гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;

- Учета индивидуальных особенностей и интереса детей при проведении НОД и режимных моментов;

Взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников: целенаправленные беседы о здоровье и ЗОЖ, о спорте и гигиене, правильном питании и рациональной двигательной активности в течение всего дня; веселые старты, спортивные праздники и досуги, круглые столы, консультации, семинары и пр.

Во всех возрастных группах организованы центры физического развития. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка.

В МДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание составленного с учетом калорийности, необходимой для детей дошкольного возраста.

В результате систематической воспитательно-образовательной работы в данном направлении, мы добились следующих результатов:

- постепенно снизился уровень заболеваемости детей;

- у детей сформировалось осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять свое здоровье;

- у педагогического коллектива повысился уровень профилактической, физкультурно-оздоровительной работы;

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни в семье в условиях коронавирусной инфекции.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадры укомплектованы в соответствии со штатным расписанием.

Наименование	Согласно штатному расписанию на 2021 (шт. ед.)	Фактическая численность за 2021 г.
1	2	3
Руководитель	1	1
Заместители	1	1
Педагогический персонал, в том числе:	14	14
Воспитатель	12	12
Учебно-вспомогательный персонал	9,8	10
Младший обслуживающий персонал	11,4	10
Итого:	36,2	35

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2021года составила 100%. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога ____1 ставка__

Квалификационные категории педагогов

Таблица 8.

Категория	2020 год (чел.)	2021 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	14	14	X
Высшая	0	0	0
Первая	5	6	46
Без категории	2	2	15
Соответствуют занимаемой должности	7	5	38

В 2021 году один педагог получил первую квалификационную категорию. Пояснения: не аттестованы на соответствие занимаемой должности педагоги, проработавшие в должности менее 2 лет

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2021 г. (чел.)
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»	1
ФГБОУ ВО «АмГППУ» Министерство просвещения Российской Федерации	5
ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск	1

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»	14
Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании". ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», г. Москва. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	14
Итого:	35

По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Стаж работы педагогического коллектива

Год	Кол-во	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		Более 15 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	14	3	21	4	28	2	14	5	35

Качественный состав педагогов:

Из 14 педагогов – 14 имеют педагогическое образование.

Уровень образования педагогов

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
-------------	----------------------	----------------------------------

Высшее	9	64%
Среднее профессиональное	5	35%
Неоконченное высшее	-	-

Таким образом, анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что педагогический состав МДОУ № 107- слаженный коллектив с достаточным уровнем образования и квалификации. Стаж работы более 15 лет имеет 35% педагогов, что свидетельствует о хорошем уровне профессионализма. Стоит отметить, что первую категорию имеют 35 %, соответствие занимаемой должности- 50%.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Фестиваль-конкурс самодеятельного творчества детских коллективов муниципальных дошкольных образовательных учреждений и муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», Хореография. Диплом III степени;

- Открытый городской творческий фестиваль-конкурс «Времена года» Номинация Золотой ключик, хореография. Диплом I степени;

- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Умка» среди воспитанников образовательных организаций Хабаровского края. Участники;

- Городской конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда для успешной социализации дошкольников» (далее Конкурс) среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Комсомольска - на – Амуре. Участники;

- Городской конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка - 2021» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Комсомольск – на – Амуре. Призер 3 место.

Участие в конкурсах способствовали личностному и профессиональному росту педагогов, позволили провести анализ своей педагогической деятельности, взглянув на неё «со стороны».

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МДОУ № 107 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях города, профессиональных и творческих конкурсах, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, 5 ноутбука, 2 компьютера, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Использование ИКТ на занятиях в ДОУ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

В ДОУ создан и ведется официальный сайт образовательной организации, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ».

Вывод: В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако количественный состав информационно-технического оснащения и электронно-образовательных ресурсов требует расширения.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду 6 групповых площадью 61,2 кв.м., 56,8 кв.м., 55,6 кв.м., 60,9 кв.м., 49,9 кв.м., 56,5 кв.м. Групповые ячейки ясельного возраста имеют самостоятельный вход с участка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Во всех группах оборудованы спальни. В каждой группе имеются приемные с установленными в них индивидуальными шкафчиками для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для верхней одежды детей оборудованы сушильными устройствами.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным площадью 42,5 м².

В здании учреждения расположен пищеблок, прачечная (гладильная и постирочная).

На территории детского сада находятся: 6 групповых площадок, индивидуальные для каждой группы; для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды с деревянным полом.

Имеется общая физкультурная площадка, площадка для сушки белья; площадка для мусора, оборудованная двумя контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена.

Все групповые обеспечены мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, холла, коридора и лестничных маршей, медкабинета, пищеблока. Приобретены и установлены современные малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках. Провели переоформление холла ДОУ.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности.

Территория детского сада огорожена металлическим ограждением высотой 2,7 м. Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную домофоном.

Мест укрытий персонала и посетителей в здании учреждения - не предусмотрено.

Автотранспорт для прибытия администрации и персонала при возникновении кризисной ситуации – не предусмотрено.

Все выходы из здания оборудованы табличками с надписью <<ВЫХОД>>.

На первом этаже здания расположен медпункт с необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

В наличии система оповещения персонала и воспитанников при возникновении кризисной ситуации.

Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности на объекте:

Помещения детского сада оборудованы:

- Тревожной кнопкой вызова сотрудников вневедомственной охраны.
- Системой пожарной сигнализации и оповещения;
- Системой автоматического дозвона на пульт пожарной службы
- В случае возникновения чрезвычайных ситуаций осуществляется экстренная телефонная связь с городскими оперативными службами:

Силы охраны.

Наличие дежурного персонала (сторожей) предусмотрено штатным расписанием учреждения. Дежурство сторожей осуществляется по графику (ночь через две) по 1 человеку в смену, в будние дни с 19.00 до 7.00, в выходные дни дежурство круглосуточно.

Организация дежурства в помещении.

Целью организации дежурства является обеспечение безопасной деятельности, которая включает в себя:

- нормальное и безопасное функционирование здания, сооружений, оборудования тепловых водоканализационных, электрических сетей, телефонной связи;
- поддержание удовлетворительного санитарно-гигиенического состояния помещений и прилегающих территорий;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и правил поведения всеми участниками образовательного процесса;
- сохранность имущества и личных вещей участников образовательного процесса;
- отсутствие в здании посторонних лиц и подозрительных предметов;
- оперативное реагирование и принятие соответствующих мер в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности и поддержание уклада жизни коллектива.

Порядок осуществления пропускного режима в образовательное учреждение:

В целях обеспечения безопасности деятельности и избежания нежелательных действий посетителей, приходящих в учреждение и не являющийся участником воспитательного процесса, ответственный дежурный должен узнать цель визита пришедшего посетителя. Пропускной режим в учреждении осуществляется в дневное время вахтером и дежурным администратором (из числа административного персонала), в вечернее время и выходные дни сторожами.

Административный персонал учреждения обучен на курсах по охране труда и прошел проверку знаний по пожарно -техническому минимуму.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, однако требуется частичный ремонт асфальтового покрытия на территории ДОО, недостаточно необходимого технического оборудования

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценке подлежат условия реализации образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат мониторингу. Это требования: к финансовым условиям; к материально-техническим условиям; к предметно-развивающей среде; к психолого-педагогическим условиям; к кадровым условиям.

Мониторинг финансовых условий осуществляет заведующий детским садом. Основная цель мониторинга: учет поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей образовательной программы детского сада. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Мониторинг материально-технических условий осуществляется завхозом и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами. Постоянно ведется учет имеющегося оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды детского сада.

Мониторинг кадровых условий осуществляется завхозом и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале).

Мониторинг предметно-развивающей среды осуществляется педагогическим составом. Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка детского сада. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого заместителем заведующего по ВМР в течение учебного года (тематический, смотр-конкурс,

самоконтроль, взаимоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках. В качестве дополнительных источников информации можно использовать беседы с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование родителей. Это позволяет узнать их мнение о средовых условиях, созданных в детском саду.

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществляется педагогами и администрацией детского сада в течение года. Цель мониторинга: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач. Такая оценка осуществляется методистом в течение учебного года при использовании оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и взаимопосещении; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах).

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	142 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	142/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16, 2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 85 %
1.8.1	Высшая	0 человек 0 %
1.8.2	Первая	6 человека 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30-54 лет	9 человек 65%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 35 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100 %
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	да
1.16.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.16.3	Учителя-логопеда	нет
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ № 107 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, с достаточным уровнем образования и квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

С.В. Бандурко

