

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 107
Протокол № 1
От « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 107
С.В. Бандурко
Приказ № 143
От « 31 » 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Безопасность соблюдай!»
(основы безопасности жизнедеятельности)
для детей старшей группы от 5 до 6 лет

Составитель:
Басманова А.А.
Воспитатель
МДОУ детского сада № 107

Комсомольск – на – Амуре

2022 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на создание комфортной среды, для обогащения знаний и формирования у детей привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Безопасность соблюдай!**»:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г № 41;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 107.

Актуальность программы

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Реальность такова, что в современном мире дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Поэтому общеобразовательная программа «Безопасность соблюдай!» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим

скоплением людей, экологическими проблемами, различными бытовыми факторами. А ведь от состояния жизни и здоровья детей во многом зависит благополучие и будущее общества.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Безопасность соблюдай!» обусловлена тем, что она способствует воспитанию у детей не только привычки здорового образа жизни, но и приобретение знаний о том, как поступить в той, или иной опасной ситуации, так же программа носит социально-гуманитарную направленность.

Отличительной особенностью программы являются проводимые педагогом мероприятия направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Целью которых является обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, повышение уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнение правил безопасности, а также снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций при организации специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Программные мероприятия направлены на работу с родителями, целью которых является усиление педагогической пропаганды по формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в семье.

Принципы реализации программы:

1. Принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
2. Принцип наглядности (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);
3. Принцип деятельности (действия- способа познания);
4. Принцип креативности (организация инновационной деятельности);
5. Принцип вариативности (педагог использует разные способы решения проблемных задач);
6. Принцип систематичности, непрерывности, взаимосвязи с другими областями);
7. Принцип постепенности (от простого к сложному);
8. Принцип тактичности, доброжелательного отношения к каждому;
9. Принцип сезонности.

Программа «Безопасность соблюдай!» относится к традиционному типу программ.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая трудоёмкость программы при сроке обучения 9 месяцев составляет 35 учебных часов. Рекомендуемая продолжительность занятия 20-25 минут.

Форма организации занятий: групповая, численность учащихся в группе от 10 до 13 человек. Такая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

2.Цель и задачи программы:

Цель: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ;
- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие;
- формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ;
- расширить знания детей о профессиях (пожарный, водитель, полицейский, спасатель, врач).

3. Учебный план

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Ребенок и другие люди.	Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.	6	3	3
2.	Ребенок и природа.	Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями, а также - вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.	8	3	5
3.	Ребенок дома.	Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.	6	3	3
4.	Здоровье ребенка.	Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки	5	1	4

		закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.			
5.	Эмоциональное благополучие ребенка.	Проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи относиться к этим страхам серьезно. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, необходимо научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации.	5	2	3

6.	Ребенок на улице.	Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) - эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Этот раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.	4	2	2
	Итоговое занятие		1		1

	Итого:	1 год обучения			
		Количество месяцев обучения: 9	35 часов	14	21

**4. Календарно – тематический план работы с детьми
старшей группы (5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Раздел	Тема	Цель	Наглядные пособия	Литература
Сентябрь	1	Ребенок на улице	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром».	Познакомить детей с правилами дорожного движения	«Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – с. 25.
	2	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Л. Толстой басня «Мышь, петух и кот», иллюстрации сказочных героев Золушка, Чудовище из «Аленького цветочка», Снежная королева.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 4.
	3	Ребёнок дома	«В мире опасных предметов»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Бумага, фломастеры, рабочая тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 8.
	4	Здоровье ребенка	«Как устроен мой организм»	Познакомить ребенка с тем, как устроено тело человека.	Иллюстрации.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 30.

Октябрь	1	Ребенок и природа	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	Картинки природы с правильным поведением и не с неправильным поведением.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 47.
	2	Эмоциональное благополучие ребенка.	«Детские страхи».	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Иллюстрации детских страхов. Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». Алтайская сказка «Страшный гость» (отрывок).	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 69.
	3	Ребенок на улице.	«Знай и выполняй правила уличного движения».	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре играть нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Иллюстрации улиц города.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 67.

	4	Ребенок и другие люди.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Русская народная сказка «Колобок».	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 5.
Ноябрь	1	Ребенок дома.	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Красный карандаш или фломастер, тетрадь.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009. – с. 56.
	2	Здоровье ребенка.	«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Закаляева».	Рассказать детям о профилактике заболеваний, познакомить с элементарными лекарствами и болезнями.	Иллюстрации.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 33.
	3	Ребенок и природа.	«Гроза».	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Репродукции картин К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», тетрадь, фломастеры.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 24.
	4	Эмоциональное благополучие	«Конфликты между детьми».	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные	Картинки с изображением конфликтных ситуаций.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А.

		учие ребенка.		конфликты и по возможности избегать их.		Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 74.
	5	Ребенок на улице.	«Правила безопасного поведения на улицах».	Познакомить с правилами безопасного поведения на дороге.	Иллюстрации дорожных знаков.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 41. 9
Декабрь	1	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух».	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 6.
	2	Ребенок дома.	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Карточки с пожароопасными предметами, карточки с простыми и пожароопасными предметами.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 9.
	3	Здоровье ребенка.	«У мишки в гостях».	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	Игрушка – Мишка.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 48.
	4	Ребенок и природа.	«Почему хорошо на свете?»	Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы; развить понимание того, что	Иллюстрации природы, времен года.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 20. 10

				Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.		
Январь	1	Здоровье ребенка.	«Как работает сердце человека».	Рассказать о назначении и работе сердца.	Изображение сердца.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 36.
	2	Ребенок на улице.	«Наши помощники на дороге».	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.	Иллюстрации улиц города и дорожных знаков.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». –с. 79.
	3	Ребенок дома.	«Электроприборы».	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	Ножницы, бумага, фломастеры, тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 10.
Февраль	1	Здоровье ребенка.	«Что мы делаем, когда едим».	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.	Изображение органов пищеварения, иллюстрации: правила поведения за столом.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 37. 11 2 Ребенок и природа «Будем беречь и охранять природу» Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле. Картинки природы. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А.

						Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 24.
	2	Ребенок и природа.	«Будем беречь и охранять природу».	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.	Картинки природы.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 24.
	3	3 Ребенок и природа.	«Лекарственные растения».	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	Плакат «Лекарственные растения»; иллюстрации с изображением растений; игрушки: доктор Айболит, мишка, зайка; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 27.
	4	Ребенок на улице.	«Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Картинки с изображением различных видов транспорта, видеофильм «Транспорт города».	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – с. 31.
Март	1	Ребенок дома.	«Пожар».	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём.	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; серия картин с сюжетами на тему возникновения пожара; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 13.
	2	Ребенок дома.	«Безопасность».	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Фломастеры, тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.

						Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 11. 12 3
	3	Здоровье ребенка.	«Как мы дышим».	Познакомить с органами дыхания.	Изображение органов дыхания.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 38.
	4	Ребенок и природа.	«Ядовитые растения».	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	Плакат «Ядовитые растения»; иллюстрации, на которых изображены ядовитые растения и среда обитания этих растений; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 30.
	5	Здоровье ребенка.	«Как движутся части тела».	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».	Изображение тела человека.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 39.
Апрель	1	Ребенок на улице.	«Улица города».	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеход. переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость	Машины, куклы, обруч, самокат, клюшка, шайба, маски зайца, петушка, мишки.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 70.

				умение оказать помощь другому.		
	2	Ребенок дома.	«Служба «02» или «112».	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	Иллюстрации из книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; фотография на которой изображены улицы города и постовой полицейский; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 19.
	3	Ребенок дома.	«Скорая помощь».	Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».	Картина для рассматривания «Врач оказывает помощь. В окне видна машина «скорой помощи», иллюстрация из книги К.И. Чуковского «Айболит»; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 21.
	4	Здоровье ребенка.	«Отношение к больному человеку».	Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить участь таких людей.	Иллюстрации с изображением помощи больному.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 40.
Май	1	Ребенок и природа.	«Контакты с животными».	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.	Иллюстрации с изображением животных.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 32.
	2	Ребенок и природа.	«Съедобные и несъедобные грибы».	Познакомить детей со съедобными и несъедобными	Изображение леса, грибов.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А.

				грибами, научить различать грибы по внешнему виду.		Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 27.
	3	Ребенок на улице.	«О правилах кошке расскажем немножко».	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто -, железно - и авиа -, дорожном транспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Кукла-Кошка.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 11.
	4	Ребенок и природа.	«Съедобные ягоды и ядовиты растения».	Познакомить со съедобными ягодами и повторить всё , что изучали о ядовитых растениях, научить различать их по внешним признакам.	Иллюстрации съедобных ягод и ядовитых растений.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 29.

5. Содержание программы

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников. При отборе содержания учитывалась степень значимости теоретических и практических знаний и умений и навыков у детей в сохранении и укреплении здоровья в повседневной жизни, в повышении мотивации самостоятельности и познавательной активности, в углублении знаний основ безопасности жизнедеятельности.

Подобраны игры, направленные на углубление знаний и развивающие такие умения, и навыки как анализ и синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, классификация, решение проблемных задач. Включение в программу заданий различного уровня сложности соответствует принципу индивидуализации и дифференциации обучения и позволяет развить и стимулировать расширение знаний и совершенствование умений и навыков у дошкольников на разных уровнях обучения.

Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения детей в быту, на улице, природе, транспорте осуществляется по разработанному тематическому плану, через все доступные формы и методы работы (занятия, беседы, экскурсии, прогулки, наблюдения, диафильмы, чтение художественной литературы, драматизация, викторины и вечера досуга и т.д.)

Реализация программы осуществляется по следующим **этапам работы**:

Первый этап – посвящен изучению и анализу методической литературы по проблеме комплексной безопасности дошкольников, разработка критериев сформированности у детей знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Второй этап – диагностика представлений детей о правилах безопасности.

Третий этап - определение направлений, разработка содержания работы по проблеме обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и повышения компетентности родительской общественности по вопросам безопасности детей.

Четвертый этап - формирование детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через разнообразные формы и методы работы с дошкольниками.

Пятый этап – анализ и обобщение результатов работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Данная программа, в силу ее особенного значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов**: полноты реализации, системности, сезонности, учета социально-культурных условий, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Работа в дошкольном образовательном учреждении ведется по трем блокам:

- Работа с педагогами по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
- Профилактическая работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
- Разъяснительная работа с родителями по воспитанию безопасного поведения у детей в различных жизненных ситуациях чрезвычайных ситуациях.

Программные мероприятия по реализации 1 блока - работа с педагогами,

Цель: Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, повышение уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнением правил безопасности, а также снижение риска возникновения опасных ситуаций при организации специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Программные мероприятия по реализации 2 блока - работа с детьми

Цель: Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Программные мероприятия по реализации 3 блока - работа с родителями.

Цель: Усиление педагогической пропаганды среди родителей по формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в жизни, семье.

1 блок

Программные мероприятия по реализации Программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников по работе с педагогами.

Цель: Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, повышение уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнением правил безопасности, а также снижение риска возникновения опасных ситуаций при организации специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

2 блок

Программные мероприятия по реализации Программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников - работа с детьми

Цель: Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

3 блок

Программные мероприятия по реализации Программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников - работа с родителями.

Цель: Усиление педагогической пропаганды среди родителей по формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в жизни, семье.

Программа «Формирование основ безопасности жизнедеятельности старшего дошкольника» определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, выработку навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, и освоение правил безопасного поведения.

Основное содержание работы по программе строится по **направлениям:**

1. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
2. Ребенок и другие люди
3. Ребенок и природа
4. Ребенок дома
5. Ребенок на улицах города

6. Планируемые результаты освоения программы:

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Повысится уровень знаний детей о правилах личной безопасности.
- Появится стремление расширить свой кругозор по данной теме.
- Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.
- Повысится уровень ответственности сотрудников по созданию безопасных условий в чрезвычайных ситуациях.
- Повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания навыков безопасного поведения у детей.

Конечными результатами реализации Программы должны стать сохранение здоровья, укрепление физического и психического состояния, обеспечение охраны и культуры личной безопасности дошкольника в окружающем мире. Высокие знания, твердая позиция и умелые действия, будут в огромной степени способствовать успешному решению задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Делая первые шаги к осознанному отношению к своему здоровью, продолжат это в школе, и во взрослой жизни. А это значит, что заложена основа безопасной личности, и наши дети смогут организовать свое будущее так, чтобы сохранить бодрость, энергичность, жизнерадостность, духовное благополучие – здоровье на долгие, долгие годы.

Модель мониторинга результативности образовательной деятельности детей

Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения мониторинга:

Мониторинг проводится в форме индивидуальной беседы с использованием наглядного материала. Ребенку задаются вопросы по темам, ответ ребенка оценивается по 3 - х бальной шкале.

Ребенок и другие люди

1. Что знает ребенок о контактах с незнакомыми людьми? Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми; если «чужой» приходит в дом; общение с незнакомыми людьми на улице; значение экстренных телефонов (01,02,03).

Ребенок и природа

2. Правила поведения в лесу; как беречь природу? (от чего загрязняется окружающая среда?); правила контакта с животными; знает ли ребенок съедобные и несъедобные грибы и ягоды; ядовитые растения.

Ребенок дома

3. Основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки); источники опасности дома (открытые окна, балкон и мн. др.).

Здоровье ребенка

4. Что надо делать, чтобы не заболеть (профилактика заболеваний); навыки личной гигиены; для чего нужны врачи? Правила обращения с лекарствами и витаминами; правила первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребенка

5. Что делать, чтобы не ссориться с друзьями.

Ребенок на улицах города

6. Устройство проезжей части; «Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде; знание правил поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим).

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

7. Организационно – педагогические условия реализации программы

1. Программу обеспечивает воспитатель. Педагог работает согласно учебному плану, осуществляет организационную работу в коллективе и с родителями по всем возникающим вопросам в области обучения, воспитания.

Занятия проводятся в группе дошкольного учреждения. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Для достижения поставленных задач предусматривается отбор **основных методов и приёмов** совместной деятельности педагога и воспитанников, соответствующих возрастным особенностям и потребностям последних. В основе всех методов и приёмов лежит игровая деятельность.

2. Технические средства:

- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- CD, DVD диски.

3. Материалы и оборудование:

Материальное обеспечение включает в себя создание безопасных условий в группе, предметно-развивающую среду по воспитанию у детей навыков безопасного поведения в опасных жизненных ситуациях: комплекты развивающих игр, игрушек, дидактических материалов для каждого направления программы.

4. Учебно - наглядные пособия:

- плакаты;
- иллюстрации;
- игрушки;
- дидактические игры;

5. Приемы и методы организации учебного процесса:

Ведущими методами, позволяющими реализовать содержание программы являются:

- методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность дошкольников.
- словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах).
- наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин и т.д.).
- практический (практические действия, опыты и т.д.)

Приемы:

- рассказы и беседы воспитателя; заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; сюжетно - ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры.

6. Методический материал:

- методические разработки мероприятий;
- Видео фильмы;
- Уроки осторожности тетушки Совы:
 - бродячие животные;
 - водоемы;
 - подземелья и колодцы;
 - электричество;
 - пожарная безопасность;
 - чистота в доме.
- Спасик и его друзья:
 - поведение дома,
 - поведение в природе,
 - поведение в городе.
- Азбука безопасности:
 - безопасное место,
 - игры с огнем,
 - как не замерзнуть в холода,

место для купания,
на остановке,
не веселые петарды,
опасные игрушки,
опасные сосульки,
землетрясение,
лесной пожар,
один дома,
пожар в квартире,
безопасность в интернете.

Серия " Аркадий Паровозов":

Качели, грибы, микробы.

Азбука здоровья:

анатомия для детей,

личная гигиена,

как работает сердце,

как устроен глаз,

скелет и кости человека,

строение мышц,

Быть здоровым- здорово,

личная гигиена,

чистота - залог здоровья.

ПДД- дорога в школу,

Спецмашины (2 фильма).

Планета вредных привычек.

Использование ИКТ;

Презентации по темам:

- Органы тела.
- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в школе, в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Осторожно- сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Первая помощь при кровотечении, при переломах.
- Звукозапись сигналов ГОиЧС.

3.4. Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 94 с.
4. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
5. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное/ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.
6. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.