

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
развитию детей № 107

Проект  
«Формирование основ  
финансовой грамотности у старших дошкольников»

Автор: Тихонова Алла Васильевна

Воспитатель МДОУ № 107

Паспорт проекта

<p><b>Предмет и объект проекта</b></p>	<p><b>Объект проекта</b> – гармоничное развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям.  <b>Предмет проекта</b> – финансовая грамотность.</p>
<p><b>Цель и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель проекта</b> – разработка и апробация в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в МДОУ № 107</p> <p><b>Задачи:</b>  <i>Практическая задача:</i> развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе;  <i>Образовательные задачи:</i> ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий,  <i>Развивающие задачи:</i> развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.  <i>Воспитательные задачи:</i> воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации проекта</b></p>	<p><i>Подготовительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая и организационная подготовка проекта: Срок реализации этапа – сентябрь-октябрь 2021 г.</li> </ul> <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементов финансовой грамотности в ходе практической работы.</li> <li>• Непосредственное осуществление мероприятий проекта.</li> <li>• Срок реализации этапа – ноябрь 2021 г. – апрель 2022г.</li> </ul> <p><i>Заключительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.</li> <li>• Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МДОУ, среди широкой публики</li> <li>• Срок реализации этапа – май 2022 г.</li> </ul>
<p><b>Перечень основных мероприятий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение научно- методической литературы в рамках исследуемой темы.</li> <li>2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье.</li> <li>3. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);</li> <li>4. Составление перспективного плана дидактических игр по экономике.</li> <li>5. Создание обогащённой развивающей среды в группах:  — проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций;  -совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»</li> <li>5. Консультации для родителей.</li> </ol>

	<p>6. Экскурсии в магазин, музей, почту.</p> <p>6. Проведение экономических ярмарок, аукционов, развлечений.</p>
<b>Исполнители проекта и основных мероприятий</b>	<p>Тихонова А.В. – основной исполнитель проекта.</p> <p>Родители детей. Педагоги и администрация МДОУ «Детский сад № 107</p>
<b>Ожидаемые и конечные результаты реализации проекта</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приобретение новые знания социально-экономического характера,</li> <li>— приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи</li> <li>— усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;</li> <li>— получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;</li> <li>— развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;</li> <li>— применение практических советов в решении конкретных ситуаций;</li> <li>— развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;</li> <li>— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>— повышение интереса к изучению окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b> Участие родителей в совместной продуктивной деятельности. Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам.</p> <p><b>Для педагогов:</b> Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников. Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.</p>
<b>Целевая группа проекта</b>	<p>Дошкольники старшей группы, их родители, педагоги МДОУ № 107</p>

### **Актуальность проекта**

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключен большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое.

Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.

### **Новизна проекта**

Новизна данного педагогического проекта заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками.

## Цели и задачи проекта

**Образовательная область, интеграция ОО:** Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель проекта** – разработка в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

### **Задачи проекта:**

- *Практическая задача:* развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе.
- *Образовательные задачи:* ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий.
- *Развивающие задачи:* развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.
- *Воспитательные задачи:* — воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Объект проекта** – гармоничное развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям.

**Предмет проекта** – финансовая грамотность.

### **Краткое описание этапов проекта**

I этап — подготовительный (сентябрь 2021- ноябрь 2021 г):

1. Составление поэтапного плана работы проекта;
2. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
3. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

II этап — основной (ноябрь 2021 г. — апрель 2022 г.)

1. Обеспечить реализацию и коррекцию проекта.
2. Провести занятия для изучения появления денежных единиц, ознакомления с разнообразными формами реализации продуктов труда.
3. Спланировать и провести экскурсию в магазин, музей, библиотеку, почту.
4. Организовать и провести сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Банк», «Кафе».
5. Изготовить и провести игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли- продажи, производства и сбыта готовой продукции.
6. Использование сказок экономического содержания на занятиях и в игровой деятельности.
7. Повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам экономического воспитания детей через консультации; родительские собрания; совместное с детьми изготовление товара для ярмарки; поисковая деятельность – коллекционирование старинных и иностранных денег; оформление «папки – передвижки».
8. Организовать экскурсии в магазин, музей, почту.
9. Систематизировать накопленный материал.

III этап – заключительный (май 2022 г.)

1. Осуществить анализ работы по проекту.
2. Провести совместно с родителями следующие мероприятия: «Ярмарка», «Аукцион детских работ».

## Ожидаемые результаты

В результате выполнения проекта предполагается:

#### Для детей:

- приобретение новые знаний социально-экономического характера,
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

#### Для родителей:

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
- Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

#### Для педагогов:

- Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.
- Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

#### Аудитория проекта

- Воспитанники старшей группы МДОУ «Детский сад № 107»
- Родители дошкольников.
- Педагоги МДОУ «Детский сад № 107»

#### Объем и содержание работ

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Семейная экономика»</b>  1. Игра — беседа на тему: «Что такое экономика» «Семейная экономика» 1. Чтение пословиц и поговорок на тему: «Экономическое воспитание дошкольников». 2. Создание карты города на тему «Карта путешествий» 3. Просмотр фотоальбома «Достопримечательности г. Комсомольска-на-Амуре». 4. Просмотр мультимедиа презентации: «Люди каких профессий трудятся в г. Комсомольске-на-Амуре» 5. Аппликация на тему: Друзья Гнома Эконома	— Дать понятие категории экономика, (наука о домашнем хозяйстве);  — Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. — Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. — Учить детей слушать и понимать, чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей. — Создать карту путешествий по городу Комсомольску-на-Амуре

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>«Бюджет семьи»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», Экскурсия в банк», «Парикмахерская», «Больница».</li> <li>2. Работа с родителями. Создание поделки на тему «Расходы семьи».</li> <li>3. Изготовление атрибутов для игр.</li> <li>4. Дидактическая игра «Какие бывают доходы»</li> </ol>	<p>— Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)</p> <p>— Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.</p> <p>— Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>«Собираемся путешествовать»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке».</li> <li>1. Дидактическая игра «Наши потребности»</li> </ol>	<p>— Продолжать знакомить детей с экономической категорией «Потребности» на примере человека.</p> <p>— Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных)</p> <p>— Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.</p> <p>— Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения</p> <p>— Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>«А что такое деньги?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие на тему «Что такое деньги»; «История возникновения денег»</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Банк», «Сберкасса»</li> <li>3. Экскурсия в сберегательный банк города.</li> <li>4. Дидактическая игра «Путешествие денежки»</li> <li>5. Настольная игра «Коммерсант»</li> <li>6. Просмотр видеофильма «Деньги разных стран»</li> </ol>	<p>— Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.</p> <p>— Познакомить с монетами, денежными единицами разных стран.</p> <p>— Продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр), банк как место их хранения; производство денежных знаков.</p> <p>— Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.</p> <p>— Закрепить знания детей о деньгах разных стран.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>«Это что за магазин?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в продуктовый магазин «Маленькие покупки»</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Рынок», «Супермаркет»</li> <li>3. Проблемная ситуация «Удачная покупка»</li> </ol>	<p>— Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки.</p> <p>— Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p>
<p><b>Февраль — апрель</b></p>	<p><b>«Кто же нам поможет?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия на кухню, в прачечную, в швейную комнату.</li> <li>2. Беседа с инспектором ДПС, с пожарным.</li> <li>3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»</li> <li>4. Работа с родителями. Изготовление альбома «Кем я хочу быть»</li> <li>5. Создание дерева «Профессии»</li> <li>6. Занятие на тему «Труд пчеловода»</li> </ol>	<p>— Продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд.</p> <p>— Расширить знакомство с видами труда сельскохозяйственный, ремесленный, домашний.</p> <p>— Продолжать знакомство с орудиями труда, их использование, бережное к ним отношение.</p> <p>— Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт-деньги», и то, что стоимость продукта зависит от качества.</p> <p>— Формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость,</p>

		<p>экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость</p> <p>— Обогащать детско — родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.</p>
	<p><b>«Зоопарк нашей мечты»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление карты «Потребности животных»,</li> <li>2. Составление карты «Потребности растений»</li> <li>3. Дидактическая игра «Накорми животных зоопарка»</li> <li>4. Игра в лабиринт «Дом для зайчика»</li> </ol>	<p>— Закрепить знания детей о потребностях животных и растений; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.</p> <p>— Закреплять представления детей о животных – обитателях зоопарка.</p> <p>— Развивать речь, внимание.</p> <p>— Воспитывать желание накормить обитателей зоопарка, правильно подобрав корм.</p> <p>— Развивать внимание детей при прохождении по лабиринту, помочь зайчику подобрать себе жилье.</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>— Май</b></p>	<p><b>«Площадь мастеров»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник – развлечение «Осенняя ярмарка»</li> <li>• Игра – занятие «Мир рекламы»</li> <li>• Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок.</li> <li>• Изготовление рекламной папки</li> <li>• «В мире рекламы» (рисование детьми)</li> </ul> <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КВН с родителями на тему «Путешествие в мир экономики»</li> <li>• Изготовление товара – мороженого и его реклама</li> <li>• Создание рекламы на товар (выпуск стенгазеты)</li> <li>• Игра-занятие «Ярмарка»</li> <li>• Награждение детей дипломами</li> <li>• «Настоящий экономист»</li> </ul>	<p>— Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей;</p> <p>развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и педагогов; воспитывать у детей уважение к традициям, чувство гордости за свою семью;</p> <p>закрепить у детей понятия «ярмарка», «товар», «деньги», «доход» и т.д.;</p> <p>дать почувствовать удовлетворение от совместно заработанных денег и от участия в решении о том, на что они будут потрачены.</p> <p>— Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).</p> <p>— Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).</p> <p>— Развивать творческие способности.</p> <p>— Обогащать педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду;</p> <p>— Убедить родителей в важности экономического воспитания;</p> <p>— Способствовать развитию положительных взаимоотношений между детьми и родителями.</p> <p>— Побуждать к деловой активности.</p> <p>— Формировать представления детей об увлечениях взрослых людей и их способах реализации, познакомить с народной игрушкой – куклой самоделкой, способами изготовления куклы.</p> <p>— Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность.</p> <p>— Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.</p> <p>— Приобщение дошкольников к истокам народной культуры.</p> <p>— Формировать устойчивый интерес детей к народным промыслам;</p> <p>— Способствовать развитию памяти, интонационной выразительности речи;</p> <p>— Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство</p>

### **Формы представления результатов**

1. Выступление на заседаниях методического совета МДОУ.
2. Публикация результатов проекта.
3. Применение в практике педагогической деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
2. уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
4. видят красоту человеческого творения;
5. признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
6. ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
7. контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Проект «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» позволит совершенствовать навыки сотрудничества воспитателей, родителей и ребенка по формированию и развитию реального экономического мышления, интереса к финансовым знаниям.

#### **Дальнейшие планы проекта:**

1. Продолжить работу по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников.
2. Активизировать деятельность родителей через совместную деятельность для продолжения работы с детьми.